



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

**Nombre de la Licenciatura:** Licenciatura en Gerontología

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje

**GERONTOLOGIA SOCIAL III**

##### Nombre de la academia

Academia de Procesos Demográficos Gerontológicos

| Clave de la UA | Modalidad de la UA    | Tipo de UA               | Valor de créditos | Área de formación             |
|----------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------|
| I4021          | Presencial            | Curso - Teórico          | 7                 | Básica Particular Obligatoria |
| Hora semana    | Horas teoría/semestre | Horas práctica/ semestre | Total de horas    | Seriación                     |
| 4              | 48                    | 16                       | 64                | I4020                         |

##### Presentación

En la presente unidad de aprendizaje, como su nombre lo indica, se analiza con un enfoque social, la construcción y problemáticas que surgen debido a mitos y estereotipos en torno a la vejez, que a su vez se relacionan con temas de abuso y maltrato hacia las personas adultas mayores. Asimismo, se revisan los retos e implicaciones, sociales en temas de salud, calidad de vida y jubilación.

##### Unidad de competencia

El alumno analiza situaciones adversas a las que las personas adultas mayores se enfrentan debido a una construcción social negativa de la vejez, las características culturales del contexto en el que se envejece y las políticas sociales empleadas por el estado, y reflexionan sobre las acciones que pueden desarrollar como profesionales de la gerontología para mejorar las condiciones de vida no solo en la vejez, sino a lo largo de todo el curso de vida.

##### Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

##### Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

##### Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

| Saber                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Saber hacer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Saber ser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocer la influencia social en la identidad de las personas adultas mayores, la perspectiva que la sociedad tiene de la vejez y del envejecimiento propio. El papel que el contexto tiene en la forma en que se envejece y en que se experimentan la salud, la jubilación, la calidad de vida, etc.                                                                                                                                                | Identificar mitos y estereotipos sociales, así como su relación con problemáticas de abuso y maltrato.<br>Reconocer la influencia del contexto social en el proceso de salud- enfermedad, así como las repercusiones sociales de las enfermedades a lo largo del curso de vida y en la vejez.<br>Analizar el papel de la familia, el mercado y el Estado en temas de salud, calidad de vida y jubilación. | Tener una postura crítica y analítica ante las diversas formas de envejecer y las distintas maneras en que las personas adultas mayores experimentan situaciones específicas en su vejez. Investiga y realiza una lectura y redacción crítica sobre diversas circunstancias que se viven en el proceso de envejecimiento y en la vejez. |
| <b>Competencia genérica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Competencia profesional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Investiga y realiza una lectura y redacción crítica sobre diversas circunstancias que se viven en el proceso de envejecimiento y en la vejez.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Identifica signos de abuso y maltrato, así como problemáticas que tienen origen en mitos o estereotipos hacia las personas adultas mayores.<br>Asume un origen social en diversas problemáticas que enfrentan las personas adultas mayores.                                                                                             |
| <b>Competencias previas del alumno</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Conoce la legislación y las políticas sociales enfocadas en las personas adultas mayores. Tiene noción de las enfermedades más frecuentes en la vejez.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competencia del perfil de egreso</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| El alumno tendrá la capacidad de generar estrategias que mejoran la calidad de vida en las personas adultas mayores que presentan enfermedades que han originado discapacidad, intervención con cuidadores.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Perfil deseable del docente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Licenciatura o posgrado en Gerontología o Ciencias Sociales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2.- Contenidos temáticos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Contenido</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1. ESTEREOTIPOS SOCIALES DE LA VEJEZ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Mitos y estereotipos de la vejez</li> <li>1.2 Edadismo</li> <li>1.3 Sexismo</li> <li>1.4 Discriminación laboral por edad</li> </ul> <b>2. ABUSO Y MALTRATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 imitaciones en la identificación de abuso y maltrato</li> <li>2.2 Factores de riesgo de abuso y maltrato</li> <li>2.3 Tipos de maltrato</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



2.4 ¿Quién maltrata a las personas adultas mayores?

### 3. IMPLICACIONES SOCIALES DE LA SALUD-ENFERMEDAD EN LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES

3.1 Representaciones sociales de la salud, la enfermedad, la vejez y la calidad de vida: influencia en la identidad de las personas Mayores

3.2 Determinantes sociales de la salud

3.3 Retos sociales de la dependencia y la discapacidad en la vejez

\*Importancia de la prevención de la dependencia

\*Dependencia y cuidados de largo plazo

\* Cuidado y cuidadores

### 4. JUBILACIÓN

4.1 Sistemas de pensiones y jubilación

\*Antecedentes de los sistemas de pensiones

\* Sistemas de pensiones y jubilación en México

\* Pensiones y gasto público en México.

\* Sistemas de pensiones en riesgo: Amenazas y propuestas.

#### Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Aprendizaje colaborativo. Aprendizaje situado. Aprendizaje autónomo. Aprendizaje activo.

#### Bibliografía básica

Gutiérrez, L., García, M., Jiménez, J., (Eds.). Envejecimiento y dependencia. Realidades y previsión para los próximos años (pp. 1-27). México: Academia Nacional de Medicina.

Cardona, A., Agudelo, H. (2005). Construcción cultural del concepto de calidad de vida. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 23(1), 79- 90. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12023108>

Enríquez, R. (2014). Feminización y colectivización del cuidado a la vejez en México. Cuadernos de Pesquisa, 44(152), 378-399. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/198053142873>

Fraser, N. (2016). Contradictions of capital and care. New left review, 100. Recuperado en: <https://newleftreview.org/issues/ii100/articles/nancy-fraser-contradictions-of-capital-and-care>

Gutiérrez, L., García, M. y Jiménez, J. (2014). Envejecimiento y dependencia. Realidades y previsión para los próximos años. México: Academia Nacional de Medicina.

HelpAge (2020). ¿Qué es el edadismo? Disponible en: <https://www.helpage.es/que-es-el-edadismo/>

Marquez-Terraza, A. (2022) Representaciones sociales en las personas mayores y su influencia en el autocuidado. Revista Cuidarte, 13(2). doi: <https://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2107>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Meza, A. M., Magallán, M. I., Ramos, J., Luna, F., Ávila, U. H., Avelino, I. y Martínez, G. (2013). Calidad de vida: percepciones y representaciones en personas mayores del Estado de Michoacán, México. Educación y desarrollo, 24 29-36: Disponible en: [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/24/024\\_Meza.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/24/024_Meza.pdf)

Muñoz, J. (2016) ¿Están maltratados mis padres? La violencia oculta en el trato a personas mayores. Madrid: Pirámide.

Sánchez, C. (2000). Gerontología Social. Argentina: Espacio Editorial.

Villarreal, H. y Macías, A. (2020). El sistema de pensiones en México. Institucionalidad, gasto público y sostenibilidad financiera. Santiago: Naciones Unidas

Villegas, B. (2017). Determinantes sociales de la salud en la población adulta mayor del barrio San Nicolás de Coro. Revista Gestión I+D, 2(2), 66-101.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467982>

### Bibliografía complementaria

Giraldo, L. y Torres, S. (2010). Envejecimiento, vulnerabilidad y maltrato. Instituto de Geriátria. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/258100429\\_ENVEJECIMIENTO\\_VULNERABILIDAD\\_Y\\_MALTRATO\\_LILIANA\\_GIRALDO](https://www.researchgate.net/publication/258100429_ENVEJECIMIENTO_VULNERABILIDAD_Y_MALTRATO_LILIANA_GIRALDO)

Instituto Nacional de Salud Pública. (2013). Modelo de atención integral en salud para adultos mayores maltratados. Resumen ejecutivo. México: Instituto Nacional de Salud Pública.

López, O., Escudero, J., y Carmona, L. (2008). Los determinantes sociales de la salud. Una perspectiva desde el Taller Latinoamericano de Determinantes Sociales de la Salud, ALAMES. Medicina social, 3, (4), 323-335. Recuperado de:

[www.medicinasocial.info/index.php/medicinasocial/article/.../260/538](http://www.medicinasocial.info/index.php/medicinasocial/article/.../260/538)

Torres, T., Munguía, J., Pozos, R. y Aguilera, M. (2010). Representaciones sociales sobre la salud y la enfermedad de la población adulta de Guadalajara, México. Aten Primaria, 42(3), 154-161. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656709004065>

### 3.-Evaluación

#### Indicadores del nivel de logro

| Unidad      | Estrategia    | Evidencia de evaluación |
|-------------|---------------|-------------------------|
| 2 y 4       | Examen        | Lista de cotejo         |
| 1, 2, 3 y 4 | Reportes      | Lista de cotejo         |
| 1,2,3 y 4   | Participación | Lista de cotejo         |
| 2           | Exposición    | Lista de cotejo         |

| Saber                                                                                                                                                                                                                                                   | Saber hacer                                                                                                                                                                                                                                                                   | Saber ser                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoce conceptos principales, problemáticas a las que pueden enfrentarse las personas adultas mayores, las cuales son producto de la negativa perspectiva que la sociedad tiene de la vejez, así como la falta o deficiencia de las políticas sociales. | Identifica mitos y estereotipos de la vejez.<br>Reconoce los tipos de maltrato y los abusos hacia las personas adultas mayores.<br>Analiza la relación del contexto social y las dificultades de salud y cuidado.<br>Considera las deficiencias en los sistemas de pensiones. | Líder en el trabajo individual, comunitario y social.<br>Participación en la elaboración de políticas sociales en beneficio de las personas adultas mayores. |



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### Criterios de Evaluación (% por criterio)

- Examen: 40%
- Reportes de lectura: 30%
- Participación: 10%
- Exposición: 20%

Total: 100%

### 4.-Acreditación

#### PARA ORDINARIO

Tener el 80% de asistencia

Lograr una calificación igual o mayor a 60 en una escala de 0 a 100

#### PARA EXTRAORDINARIO

Tener el 70% de asistencia

Haber entregado el 60% del trabajo realizado durante el semestre

Lograr una calificación igual o mayor a 60 en una escala de 0 a 100.

#### SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Inasistencia a las clases de la unidad de aprendizaje, incumplimiento con las actividades establecidas.

### 5.- Participantes en la elaboración y modificación

| Código(s) | Nombre(s)                          | Ciclo escolar |
|-----------|------------------------------------|---------------|
| 7504837   | Elva Dolores Arias Merino          | 2014A         |
| 2951549   | Yolanda de Jesús Hernández Delgado |               |
| 2940698   | Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba        |               |
| 2900033   | Leivy Patricia González Ramírez    | 2016B         |
| 2956508   | María Isabel Magallán Torres       |               |
| 4951406   | Martha Osbelia Díaz Fabila         | 2020B         |
| 2963684   | Octavio Willy Mendoza              |               |
| 2956508   | María Isabel Magallán Torres       |               |
| 2956508   | María Isabel Magallán Torres       | 2022B         |

Vo. Bo.

\_\_\_\_\_  
Dra. María Luisa Avalos Latorre  
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional

\_\_\_\_\_  
Mtra. María Isabel Magallán Torres  
Presidenta de la Academia de Procesos Demográficos Gerontológicos