



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

GERONTOLOGÍA SOCIAL II

Nombre de la academia

Academia de Procesos Demográficos Gerontológicos

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4020	Presencial	Curso - Teórico	7	Básico Particular Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
4	48	16	64	I4019

Presentación

La presente unidad de aprendizaje permite identificar diversos contextos sociales donde viven adultos mayores y tres determinantes del imaginario social o en la vivencia de la vejez: redes sociales de apoyo, política social y medios de comunicación.

Unidad de competencia

Analizar la diversidad de contextos en los cuales las personas adultas mayores se desarrollan, con la finalidad de potenciar sus recursos sociales en busca de mejorar su experiencia de la vejez respetando su cultura.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

Saber

Saber hacer

Saber ser



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Conocer el papel de las redes sociales de apoyo, características propias del envejecimiento en diversos contextos, las políticas sociales en beneficio del adulto mayor existentes y los vacíos que se tienen, el papel de los medios de comunicación en la construcción de la imagen de la vejez, para contribuir con el desarrollo social referido al sector envejecido de la sociedad.	Lectura crítica, búsqueda de información, hablar en público.	Aprenderá a respetar las diferencias en el proceso de envejecimiento, respetuoso ante la cultura de los demás.
---	--	--

Competencia genérica	Competencia profesional
A través del curso el alumno logrará mejorar su lectura para potenciar su formación académica, logrará tener una capacidad crítica respecto a los fenómenos sociales que intervienen en un contexto determinado, construir habilidades para intervenir con adultos mayores.	A través del curso el alumno adquirirá competencias en la toma de decisiones para orientar al bienestar social de los adultos mayores, tendrá una perspectiva crítica ante la imagen que proyectan los medios de comunicación, y conocerá las funciones de las redes sociales y el papel del Estado en el rubro del bienestar social.

Competencias previas del alumno

El alumno deberá construir conocimientos previos sobre las etapas del desarrollo de las familias a nivel teóricos, mientras que a nivel práctico deberá conocer los lineamientos básicos de la lectura crítica y atento, así como de la escritura de ensayos, la elaboración de esquemas sintéticos y explicativos sobre diversos temas.

Competencia del perfil de egreso

Identificar redes de apoyo formales e informales, la intervención con la familia de las personas adultas mayores. Ampliar los contextos de intervención.

Perfil deseable del docente

Licenciatura en alguna de las ciencias sociales, maestría en gerontología

2.- Contenidos temáticos

Contenido

- 1. Redes sociales de apoyo**
 - 1.1 Tipos de redes sociales
 - 1.2 Apoyo social
 - 1.3 Tipos de apoyo social
 - 1.4 Familia
 - *Funciones de la familia
 - *ESTATUS MARITAL DEL ADULTO MAYOR
 - 1.5 Amigos y vecinos
 - 1.6 Importancia del soporte social
 - 1.7 Redes de apoyo social y sus efectos en la calidad de vida
 - 1.8 Solidaridad intergeneracional



2. Envejecimiento y medios de comunicación

2.1 La imagen de la vejez en los medios de comunicación

- *Radio
- *Periódico
- *Cine
- *Televisión
- *Internet (Redes sociales, acceso a la información)
- *Celulares

3. Bienestar social y política social

- 3.1 Regímenes de bienestar social
- 3.2 Concepto de política
- 3.3 Dilemas políticos
- 3.4 Desarrollo de políticas a nivel internacional, nacional y local
- 3.5 Políticas y programas sociales
- 3.6 Derechos Humanos (POLÍTICA SOCIAL BASADA EN DERECHOS)
- 3.7 Gerontología y política social
- 3.8 Adultos mayores en la política

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Trabajo en equipo, reportes de lectura, elaboración de mapas conceptuales, integración de un expediente, material audiovisual.

Bibliografía básica

Fernández Ballesteros, R. (2009) Gerontología Social. Madrid: Pirámide.
Pinazo Hernandis, S., Sánchez Martínez, M. (2011) Gerontología. Actualizaciones, innovación y propuestas. Madrid: Pearson.
Diario Oficial de la Federación (2002) Ley de los derechos de las personas adultas mayores. Consultado en Agosto 2016. Recuperado de:
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/245_171215.pdf

Bibliografía complementaria

Belando Montoro, M. (2006) Modelos sociológicos de la vejez y su repercusión en los medios. Comunicación e Ciudadanía 4, pp. 1-18
Klein A. (2016) Paradigmas en la vejez: homogeneización y transiciones cinematográficas. Nueva época 16, pp. 201-221.
Peek S. T. M. et al. (2016) Older Adults' Reasons for Using Technology while Aging in Place. Gerontology 62, pp. 226–237



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Ramos-Soler, I., Carretón-Ballester, M. C. (2012) Presencia y representación de las personas mayores en la publicidad televisiva: el caso español. Rev Esp Geriatr Gerontol 47(2), pp. 55–61

Rodríguez Vázquez Huelva, F. M. (2008) TV y mayores: ¿educar o deseducar? Revista Científica de Educomunicación 31 (14), pp. 287-291

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
1	Actividades relacionadas al uso y manejo de aplicaciones y redes sociales con la finalidad de que los adultos mayores se integren en redes de apoyo formales e informales en diversos contextos sociales	Resumen, ensayos, evidencias del trabajo individual o grupal
2	Documentar y fomentar la búsqueda redes de apoyo formales e informales, así como el uso adecuado de los medios de comunicación y difusión acordes a las personas adultas mayores	Resúmenes, material audiovisual, impreso acorde a las actividades de búsqueda, uso y manejo de medios
3	Con el apoyo de distintas TIC´s realizar actividades que le permitan al estudiante definir y comprender el contexto de bienestar social y política social	Evidencia de trabajo audiovisual y/o material impreso

Saber

Concepto de redes sociales de apoyo y apoyo social, identificar redes de apoyo formales e informales, características del envejecimiento en diferentes contextos, concepto de política social, políticas sociales respecto a los adultos mayores, medios de comunicación.

Saber hacer

Estrategias para fortalecer las redes sociales de apoyo, redacción de documentos con responsabilidad gerontológica.

Saber ser

Comprometidos con su labor, más críticos ante la situación de los adultos mayores.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Tarea y actividades en clase 25
Exposiciones 20
Exámenes parciales 15
Participación 15
Trabajo final 25

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

Tener 80% de sistencia.

PARA EXTRAORDINARIO

Tener 70% de sistencia y 605 de trabajo realizado.

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

No cumplir con los criterios de evaluación y de asistencia previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Las materias que no son sujetas a medición cuantitativa, se certificarán como acreditadas (A) o no acreditadas (NA).

5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
7504837	Elva Dolores Arias Merino	2017A
2951549	Yolanda de Jesús Hernández Delgado	
2940698	Neyda Mendoza Ruvalcaba	
2900033	Leivy Patricia González Ramírez	
2956508	María Isabel Magallán Torres	

Vo. Bo.

Dra. María Luisa Avalos Latorre
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional

Mtro. Willy Octavio Mendoza Tello
Presidente de la Academia de Procesos Demográficos y Gerontológicos