



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

**Nombre de la Licenciatura:** Licenciatura en Gerontología

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje

**PSICOGERONTOLOGÍA II**

##### Nombre de la academia

Academia de Salud Mental y Procesos de Envejecimiento

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4018	Presencial	Curso - Laboratorio	7	Básico Particular Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4	48	16	64	I40017

##### Presentación

Ésta Unidad de aprendizaje lleva a profesionales de la gerontología a desarrollar habilidades que les permitan comprender, explicar, evaluar y modificar los procesos psicológicos en las dimensiones cognitiva, afectiva y de personalidad durante el envejecimiento, así como sus características durante la vejez.

##### Unidad de competencia

Fundamenta a través del conocimiento de los procesos psicológicos en las dimensiones cognitiva, afectiva y de personalidad durante el envejecimiento, así como sus características durante la vejez.

##### Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

##### Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

##### Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

**Saber**

**Saber hacer**

**Saber ser**



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>Conoce los procesos psicológicos en las dimensiones cognitivas, afectivas y de personalidad. Identifica los fundamentos de la Psicogerontología enfocados a los procesos del envejecimiento psicopatológico.</p>	<p>Describe los procesos psicológicos y sus características en las personas adultas mayores. Tiene los elementos para realizar evaluaciones en las dimensiones cognitiva, afectiva y de personalidad durante el envejecimiento.</p>	<p>Se dirige de manera adecuada (profesional y coloquial) tanto con adultos mayores como con profesionales respectivamente.</p>
---	---	---

Competencia genérica	Competencia profesional
<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas Capacidad para actuar en nuevas situaciones Capacidad creativa Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas Capacidad para trabajo en equipo Habilidades interpersonales Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad Habilidad para trabajar en forma autónoma Compromiso ético</p>	<p>Tendrá una visión integral del adulto mayor como un individuo bio-psico-social e identificará lo normativo y lo no-normativo.</p>

**Competencias previas del alumno**

Comprensión, Capacidad de análisis, Redacción, Capacidad de síntesis

**Competencia del perfil de egreso**

Una visión integral de la persona adulta mayor como un individuo bio-psico-social y espiritual; como ciudadano activo y con derechos.

**Perfil deseable del docente**

Mínimamente licenciatura en psicología

**2.- Contenidos temáticos**

**Contenido**

**Unidad 1 Introducción a la Psicogerontología aplicada**

- Psicogerontología básica y aplicada
- Ámbitos de la Psicogerontología aplicada
- Cuestiones básicas en la evaluación en la vejez
- Áreas de evaluación psicológica en la vejez



**Unidad 2. Psicogerontología: El ámbito clínico.**

Envejecimiento normal y patológico

\*El área afectiva

- Trastornos depresivos
- Trastornos de ansiedad

\*El área cognitiva

- Trastornos neurocognitivos

\*El área de la personalidad

- Trastornos de la personalidad
- Trastornos del sueño-vigilia

**Unidad 3. Psicogerontología: El ámbito psicosocial y ambiental**

- Evaluación e intervención en el ámbito del cuidado informal
- Psicogerontología ambiental
- Aproximación psicosocial a las residencias para personas mayores

**Unidad 4. Promoción del envejecimiento activo**

- La promoción del envejecimiento activo

**Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje**

Elaboración de fichas de lectura

Participación grupal en torno a un tema

Exposición de grupos para el fomento del trabajo en equipo

Materiales de apoyo:

Equipo de cómputo con conexión a internet.

Bases de datos de publicaciones científicas y bibliotecas electrónicas.

Video proyector

**Bibliografía básica**

Fernández, R. (2014). Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada. Madrid, España: Pirámide.

Jurado, M., Mataró, M. y Pueyo. R. (S. f.). Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas. España: SíntesisAmerican

Psychiatric Association (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V. USA: Panamericana.

Izal, M. y Montorio, I. (2007). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud .España: Síntesis

**Bibliografía complementaria**

Arias Merino, ED., Ortiz, GG., Mendoza Ruvalcaba, NM., Arias Merino, MJ., Velázquez Brisuela, RM., Meda Lara, RM.,



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Morales Sánchez, AE. (2011). Depressive symptoms among community-dwelling mexican elderly. En. Abdel-Rahman Ed. Depression in the Elderly. Nova Science Publishers.

Anderson, ND. (2012). Living with mild cognitive impairment, a guide to maximizing brain health and reducing risk of dementia. NY: Oxford Ridruejo Alonso, P. El envejecimiento mental patológico. Universidad Autónoma de Madrid.

### 3.-Evaluación

#### Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación						
1	Exposición y revisión de material audiovisual que permita la evaluación de procesos psicológicos en las dimensiones cognitiva, afectiva y de personalidad durante el proceso de envejecimiento	Ensayos, resúmenes infografías de los procesos psicológicos en las dimensiones cognitiva, afectiva y de personalidad						
2	Revisión y exposición de bibliografía del proceso de envejecimiento normal y patológico	Ensayos, material audiovisual acorde al tema						
3	Revisión y búsqueda de centros y espacios dedicados al ámbito del cuidado formal e informal; definición del ámbito psicosocial y ambiental	Reportes, material escrito y audiovisual de espacios que realicen cuidados formal en informal para adultos mayores						
4	Revisión bibliográfica, documentación y exploración del envejecimiento activo	Reportes/informes de sitios aptos para el envejecimiento activo						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Saber</th> <th>Saber hacer</th> <th>Saber ser</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Capacidad de abstracción y síntesis de la teoría sobre las dimensiones cognitivas, afectivas y de la personalidad Reconoce los elementos para identificar cuestiones del envejecimiento psicopatológico</td> <td>Es capaz de realizar evaluaciones en las dimensiones cognitiva, afectiva y de la personalidad durante el envejecimiento</td> <td>Muestra empatía y trabajo en equipo para evaluar las variables de salud mental en la problemática enriquecida en la población gerontológica</td> </tr> </tbody> </table>			Saber	Saber hacer	Saber ser	Capacidad de abstracción y síntesis de la teoría sobre las dimensiones cognitivas, afectivas y de la personalidad Reconoce los elementos para identificar cuestiones del envejecimiento psicopatológico	Es capaz de realizar evaluaciones en las dimensiones cognitiva, afectiva y de la personalidad durante el envejecimiento	Muestra empatía y trabajo en equipo para evaluar las variables de salud mental en la problemática enriquecida en la población gerontológica
Saber	Saber hacer	Saber ser						
Capacidad de abstracción y síntesis de la teoría sobre las dimensiones cognitivas, afectivas y de la personalidad Reconoce los elementos para identificar cuestiones del envejecimiento psicopatológico	Es capaz de realizar evaluaciones en las dimensiones cognitiva, afectiva y de la personalidad durante el envejecimiento	Muestra empatía y trabajo en equipo para evaluar las variables de salud mental en la problemática enriquecida en la población gerontológica						

#### Criterios de Evaluación (% por criterio)

Lecturas 30% saber  
Casos prácticos (Informes) 50% hacer  
Exposición 20% ser

### 4.-Acreditación

#### PARA ORDINARIO

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### PARA EXTRAORDINARIO

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
  - II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
  - III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.
- Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:
- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
  - II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
  - III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

### SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Inasistencia a las clases de la unidad de aprendizaje, incumplimiento con las actividades establecidas.

### 5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2940698	Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba	2022A
2953776	Rosa Olimpia Castellanos Vargas	
2956508	María Isabel Magallán Torres	
2219611	Manuel López Cruz	

Vo. Bo.

Dra. Martha de Nuestra Señora de San Juan Rodríguez Sahagún  
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud y Enfermedad como  
Proceso Individual

Mtra. Maurilia de los Ángeles Zurita Zamohano  
Presidente de la Academia de Salud Mental y Procesos de  
Envejecimiento