



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

**Nombre de la Licenciatura:** Licenciatura en Gerontología

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje

**PSICOGERONTOLOGÍA I**

##### Nombre de la academia

Salud Mental y Procesos de Envejecimiento

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4017	Presencial	Curso - Laboratorio	7	Básica Particular Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
4	48	16	64	---

##### Presentación

Esta Unidad de aprendizaje lleva a profesionales de la gerontología a desarrollar habilidades que les permitan describir, explicar y comprender los procesos psicológicos en las dimensiones cognitiva, afectiva y de personalidad durante el envejecimiento, así como sus características durante la vejez.

##### Unidad de competencia

Fundamenta a través del conocimiento de los procesos psicológicos en las dimensiones cognitiva, afectiva y de personalidad durante el envejecimiento, así como sus características durante la vejez.

##### Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

##### Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

##### Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

**Saber**

**Saber hacer**

**Saber ser**



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Conoce los procesos psicológicos en las dimensiones cognitivas, afectivas y de personalidad.	Describe los procesos psicológicos y sus características en las personas adultas mayores.	Se dirige de manera adecuada (profesional y coloquial) tanto con adultos mayores como con profesionales respectivamente.
--	---	--

Competencia genérica	Competencia profesional
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas Capacidad para actuar en nuevas situaciones Capacidad creativa Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas Capacidad para trabajo en equipo Habilidades interpersonales Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad Habilidad para trabajar en forma autónoma Compromiso ético	Tendrá una visión integral del adulto mayor como un individuo bio-psico- social e identificará lo normativo y lo no-normativo.

### Competencias previas del alumno

Comprensión, capacidad de análisis, redacción, capacidad de síntesis, abstracción.

### Competencia del perfil de egreso

Una visión integral de la persona adulta mayor como un individuo bio-psico-social y espiritual; como ciudadano activo y con derechos.  
 Comprender a la vejez como parte del curso de vida y como un grupo generacional.  
 Entender el envejecimiento como proceso a lo largo del curso de vida de los seres humanos y conocer la importancia de las relaciones intergeneracionales.  
 Asesora y orienta a profesionistas, familiares, grupos específicos, instituciones y comunidad en general sobre las personas adultas mayores la vejez y el envejecimiento

### Perfil deseable del docente

Licenciatura en psicología con especialidad en psicoterapia y psicología del desarrollo.

## 2.- Contenidos temáticos

### Contenido

**Unidad 1 Introducción a la Psicogerontología**  
 -Historia de la Psicogerontología  
 - Conceptos básicos  
 -Postulados de la Psicogerontología



**Unidad 2 Funcionamiento cognitivo y envejecimiento**

Declive del funcionamiento cognitivo

Ganancias y pérdidas en el envejecimiento cognitivo.

La inteligencia

Procesos de atención

Procesos de memoria

El aprendizaje

Lenguaje

Sabiduría

**Unidad 3 Personalidad y envejecimiento**

-Concepto de personalidad

-Cambio y constancia de la personalidad

-Autoconcepto / autoimagen en la vejez

-Autoestima

-Autoeficacia

-Motivos y valores

-Mecanismos de defensa en la vejez

**Unidad 4 Afectos y emociones en el envejecimiento**

-Las emociones en el envejecimiento

-Personalidad y afectividad

-Motivación en la vejez

-Religiosidad y espiritualidad

-Calidad de vida en la vejez

-Bienestar subjetivo y bienestar psicológico.

**Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje**

Exposición de grupos para el fomento del trabajo en equipo.

**Bibliografía básica**

Freire, C. y Ferradás, M. (2016). Calidad de vida y bienestar en la vejez. Pirámide.

García, B. y Ellgring, H. (2010). Los motivos y las emociones en la vejez. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Krzemien, D. (2012). Sabiduría y envejecimiento: Una revisión conceptual y operacional del constructo sabiduría y su relación con la edad. *Anales de psicología*, 23, 1, 120-138. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723161015>

Nelson, J. (2009). *Psychology, Religion, and Spirituality*. USA: Springer.

Park D. y Schwarz, N. (2002). *Envejecimiento cognitivo*. Madrid: Médica Panamericana.

Yuste, R. Rubio, y M. Aleixandre (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

### Bibliografía complementaria

Fernández Ballesteros. (2009). *Psicología de la vejez. Una Psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.

Fernández, R. (1997). Calidad de vida en la vejez: condiciones diferenciales. *Anuario de Psicología*, (78) 89-104.

Fernández, R. (2009). *Psicogerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece*. Madrid: Pirámide.

Juncos, Pereiro y Facal (2006). Comunicación y lenguaje en la vejez" Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, no, 67. *Lecciones de Gerontología*, XI. Disponible en: <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/juntos-comunicación-01.pdf>

Lehr, U., Tomae, H. (2000). *Psicología de la senectud*. Barcelona: Herder.

Rivera, A. y Montero, M. (2005). Espiritualidad y religiosidad en adultos mayores mexicanos. *Salud Mental*, 28(6), 51-58.

Santrock, J. (2005). *Psicología Esencial Actualización segunda edición*. Texas: McGraw Hill

Shaie, W., Willis, S. (2001). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Pearson, Prentice Hall

Triadó, C. y Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. España: Aresta

Zamarron, M. (2006). "El bienestar subjetivo en la vejez". Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, no 52. *Lecciones de Gerontología*, II [Fecha de publicación: 09/06/2006]. Disponible en: <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/zamarron-bienestar-01.pdf>

### 3.-Evaluación

#### Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
1, 2, 3 y 4	Reportes de lecturas	Lista de cotejo
2 y 4	Examen	Lista de cotejo
2	Exposición	Lista de cotejo
1, 2, 3 y 4	Participación	Lista de cotejo
<b>Saber</b> Capacidad de abstracción y síntesis de la teoría sobre las dimensiones cognitivas, afectivas y de la personalidad.	<b>Saber hacer</b> Analizar la situación psicológica relacionada a la actividad gerontológica.	<b>Saber ser</b> Muestra empatía y trabajo en equipo para evaluar las variables de salud mental en la problemática enriquecida en la población gerontológica.

#### Crterios de Evaluación (% por criterio)

Reportes de lecturas 30%  
Examen 40%



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Exposición 20%  
Participación 10%

### 4.-Acreditación

#### PARA ORDINARIO

Tener el 80% de asistencia  
Lograr una calificación igual o mayor a 60 en una escala de 0 a 100

#### PARA EXTRAORDINARIO

Tener el 70% de asistencia  
Haber entregado el 60% del trabajo realizado durante el semestre  
Lograr una calificación igual o mayor a 60 en una escala de 0 a 100.

#### SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Inasistencia a las clases de la unidad de aprendizaje, incumplimiento con las actividades establecidas.

### 5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2940698	Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba	2016 A
2953776	Rosa Olimpia Castellanos Vargas	
2956508	María Isabel Magallán Torres	
296569	Bertha Alicia Sánchez Ochoa	2022 B
2965689	Esthela Cantero Gallardo	
2902753	Katya Aurora Rábago Olivares	
2928124	María Daniela Rosas García	
2956508	María Isabel Magallán Torres	
2959802	Maricela Ramos Tachiquín	
2940698	Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba	
2953782	Octavio Salvador Moreno Martínez	
2955314	Rubicela Ramírez Chávez	

Vo. Bo.

Mtra. Martha de Nuestra Señora de San Juan Rodríguez Sahagún  
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Enfermedad como  
Proceso Individual

Mtra. Maurilia de los Ángeles Zurita Zamohano  
Presidenta de la Academia de Salud Mental y Procesos de  
Envejecimiento