



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

**Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología**

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

**Nombre de la Unidad de Aprendizaje**

**REHABILITACIÓN FÍSICA I**

**Nombre de la academia**

Academia de Salud Mental y Procesos de Envejecimiento

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4016	Presencial	Curso - Laboratorio	8	Básica Particular Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
4hrs	48 hrs	32 hrs	80 hrs	---

#### Presentación

En la actualidad la geronto-geriatria juega un papel trascendental, dado el incremento demográfico de personas mayores de 60 años y la creciente demanda de servicios para esta población. En México en el II conteo de población y vivienda en el 2005 contabilizo 8, 364, 334 personas mayores de 60 años o más es decir el 8.1% lo cual se espera que aumente para el año 2025 el 14.8%, es decir, 1 de cada 6 mexicanos, en Jalisco dicho conteo mostró un porcentaje ligeramente mayor de 8.24%. Lo cual se ha venido acompañando de la llamada transición epidemiológica, es decir, un aumento cada vez más evidente en la presencia de enfermedades crónicas degenerativas, Osteoporosis, fracturas y enfermedades osteoarticulares.

Dentro del proceso de formación del gerontologo es trascendental que tenga una visión completa en el abordaje de las diferentes etapas del ciclo vital. Tomando en consideración que en la actualidad se han incrementado los padecimientos que dejan secuelas invalidantes, debido por lo que ha aumentado el número de pacientes. Tomando en consideración que en la actualidad se han incrementado los padecimientos que dejan secuelas invalidantes, así debido a la industrialización y la mayor cantidad de vehículos automotores, lo que a aumentado el número de pacientes que requieren atención especializada. Esta disciplina llenará un hueco importante dentro del bagaje clínico.

#### Unidad de competencia

Dominar las condiciones fisiológicas y enfermedades más comunes propias de la edad geriátrica, que son condicionantes de deficiencias, limitación o invalidez, así como su epidemiología, fisiopatología, cuadro clínico, diagnostico y tratamiento, para que sea capaz de aplicar procedimientos terapéuticos físicos para el logro en estos individuos para una reintegración optima y temprana para organizar hasta donde le sea posible, con autonomía, su vida cotidiana.

#### Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

### Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

### Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce los estilos de vida saludable, promueve la protección de los recursos naturales y capaces de organizar y aplicar programas de terapia física en el paciente geriátrico.</p> <p>Evaluar los resultados propios de su participación y supervisa programas de terapia física geriátrica.</p> <p>Identificar y aprender las bases de la relación profesional de salud – paciente adulto mayor de 60 años, profesional de salud – cuidador y profesional de salud – profesional de salud en los diferentes modelos de atención Gerontogerriátrico.</p>	<p>Saber de la epidemiología del incremento demográfico de la población geriátrica en México.</p> <p>Conocer el proceso de envejecimiento normal y patológico en la rehabilitación física.</p> <p>Conocer la fisiología del ejercicio del paciente gerontogerriátrico.</p> <p>Conocer los síndromes geriátricos y su forma de tratarlos en la terapia física.</p> <p>Tratar las repercusiones funcionales y de la vida diaria en pacientes gerontogerriátrico.</p> <p>Analizar los diversos modelos de atención y problemas gerontogerriátrico.</p> <p>Conocer la valoración del paciente gerontogerriátrico en la anamnesis y en la exploración física.</p>	<p>Es un individuo comprometido con su superación personal, con el estudio permanente y su entrega responsable para el beneficio de sus pacientes geriátricos.</p> <p>Aprender a trabajar en equipo.</p> <p>Establecer una adecuada relación profesional de salud – Paciente adulto mayor de 60 años y reconocer los valores como son: paciencia, amabilidad, respeto, cuidado y comunicación.</p> <p>Reconocer la necesidad del trabajo multi e interdisciplinario en la adecuada atención del adulto mayor y de apoyo a su cuidador.</p> <p>Aprender a abordar por orden de prioridad los diversos problemas gerontogerriátrico que se identifiquen, de acuerdo a los recursos disponibles y a la viabilidad de su manejo, apoyándose en las diversas instituciones existentes (DIF, INAPAM, Hospital Civil, IJAS, SMM de la zona metropolitana etc.)</p>
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>Piensa crítica y reflexivamente sobre los entornos que le rodean.</p> <p>Se expresa y comunica sus ideas.</p> <p>Trabaja en forma colaborativa para lograr objetivos en común.</p> <p>Identifica necesidades y planifica estrategias de acción.</p>		<p>Trabajo en equipo, proactividad e iniciativa, toma de decisiones, resolución de problemas, asertividad, adaptación al cambio, innovación y creatividad, aprendizaje continuo.</p>



**Competencias previas del alumno**

El alumno deberá contar con las competencias genéricas de identificar cambios en un proceso biológico. Comprender la interrelación de las diferentes funciones celulares en el mantenimiento de la salud como un resultado en conjunto.

**Competencia del perfil de egreso**

El alumno conocerá una visión integral del adulto mayor como un individuo bio-psico-social, así como identificar lo normativo y lo no-normativo; las etapas que comprende el proceso de envejecimiento como una etapa de la vida, como un grupo generacional, Entender el envejecimiento como parte del ciclo vital de los seres humanos y conocer la importancia de las relaciones intergeneracionales; Entender al adulto mayor, a la vejez y al envejecimiento desde un enfoque de género, desde el contexto cultural y la política social que lo rodean y conocer los diversos síndromes geriátricos que son condicionantes de deficiencias, limitación o invalidez con fines de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los diversos problemas gerontogeriátrico para el logro en estos individuos de una reintegración óptima y temprana a sus entornos personal, familiar y social

**Perfil deseable del docente**

Licenciatura en terapia física, licenciatura en Gerontología o Médico con Especialidad en medicina en Rehabilitación.

**2.- Contenidos temáticos**

**Contenido**

**1. Historia de la Fisiatría y Rehabilitación.**

1.1 Antecedentes de la rehabilitación geriátrica.

**2. Historia clínica geriátrica.**

2.1 Valoración del enfermo: anamnesis y exploración física.

**3. Agentes Físicos.**

3.1 Calor.

3.2 Frío.

3.3 Agua.

3.4 Electricidad.

3.5 Ejercicios.

**4. Fisiología del ejercicio aplicada al enfermo.**

**5. Introducción a la fisioterapia**

5.1 Definición concepto bases fundamentales.



6. **Fisioterapia aplicada a los enfermos con alteraciones neurológicas y psiquiátricas.**
7. **Fisioterapia aplicada a los enfermos con patologías reumáticas.**
8. **Fisioterapia aplicada a los enfermos con patología traumatológica y ortopédica.**
9. **Fisioterapia aplicada a los enfermos con alteraciones vasculares.**
10. **Fisioterapia aplicada a los enfermos con trastornos del aparato respiratorio.**
11. **Investigación campo clínico de unidades institucionales que cuentan con un servicio de rehabilitación a nivel local.**

#### **Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje**

Trabajos individuales, en equipos y aprendizaje cooperativo, exposiciones en equipo, seminarios, talleres, clase práctica, tutorial, pre valoraciones al inicio de la clase, evaluaciones parciales.

#### **Bibliografía básica**

Rebelatto y Cols; FISIOTERAPIA GERIÁTRICA; Editorial: Mc Graw - Hill  
Tideiksaar, R.; CAÍDAS EN EL ANCIANO PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO; Masson  
Osuna Pérez, Ma. Catalina y Cols. FISIOTERAPIA Y ADULTO MAYOR; Publicación Universidad de Jaén  
Autor: M<sup>a</sup> Antonia Delgado Ojeda.; REHABILITACIÓN Y FISIOTERAPIA EN GERIATRÍA; Publicación Universidad de Jaén

#### **Bibliografía complementaria**

GERIATRÍA. Editorial: Manual moderno. D´Hyver C. y Gutiérrez Robledo LM.  
CURRENT GERIATRIC DIAGNOSIS AND TREATMENT. Editorial: Mc Graw – Hill. Landefeld CS.  
PRUEBAS FUNCIONALES MUSCULARES. Editorial: Interamericana. Daniels.  
MEDICINA DE REHABILITACION. Editorial: Interamericana. Howard Rusk  
PROPÉDUTICA Y METOLOGIA DIAGNOSTICA, 2ª Edición. Editorial U de G. E. Camacho Contreras y colaboradores.  
GUÍA DE EXPLORACIÓN FÍSICA E HISTORIA CLÍNICA, 10ª Edición. Editorial: LWW. Barbará Bates.  
MANUAL MOSBY DE EXPLORACIÓN FÍSICA. 7ª Edición. Editorial: Elsevier mosby. Henry M. Seidel y Cols.  
SEMIOLOGÍA MÉDICA. Editorial Panamericana. Argente – Álvarez.

### **3.-Evaluación**

#### **Indicadores del nivel de logro**



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
1	Revisión bibliográfica y exposición alusiva al tema por parte del docente con apoyo de modelos anatómicos y audiovisuales	Fichas, resumen, cuestionarios, o modelos como productos anatómicos
2	Revisión bibliográfica y exposición alusiva al tema por parte del docente con apoyo de modelos anatómicos y audiovisuales	Fichas, resumen, cuestionarios impresos o en forma digital, o modelos como productos anatómicos
3	Exposición alusiva al tema por parte del docente con apoyo de modelos anatómicos y audiovisuales, exploración de casos prácticos para cada subtema	Fichas, resumen, cuestionarios, esquemas impresos o en forma digital
4	Exposición alusiva al tema por parte del docente con apoyo de modelos anatómicos y audiovisuales, exploración de casos prácticos y utilización de modelos anatómicos	Modelos como productos anatómicos, material audiovisual, infografías o archivos digitales de practicas
5	Explicación por parte del docente con apoyo de modelos anatómicos para identificar el tratamiento a través de medios físicos, ejercicio terapéutico, masoterapia y electroterapia	Modelos como productos anatómicos, material audiovisual, infografías o archivos digitales de practicas
6	Exposición alusiva al tema por parte del docente con apoyo de modelos anatómicos y audiovisuales, exploración de casos prácticos y utilización de modelos anatómicos	Modelos como productos anatómicos, material audiovisual, infografías o archivos digitales de practicas
7	Exposición alusiva al tema por parte del docente con apoyo de modelos anatómicos y audiovisuales, exploración de casos prácticos y utilización de modelos anatómicos	Modelos como productos anatómicos, material audiovisual, infografías o archivos digitales de practicas
8	Exposición alusiva al tema por parte del docente con apoyo de modelos anatómicos y audiovisuales, exploración de casos prácticos y utilización de modelos anatómicos	Modelos como productos anatómicos, material audiovisual, infografías o archivos digitales de practicas
9	Exposición alusiva al tema por parte del docente con apoyo de modelos anatómicos y audiovisuales, exploración de casos prácticos y utilización de modelos anatómicos	Modelos como productos anatómicos, material audiovisual, infografías o archivos digitales de practicas
10	Exposición alusiva al tema por parte del docente con apoyo de modelos anatómicos y audiovisuales, exploración de casos prácticos y utilización de modelos anatómicos	Modelos como productos anatómicos, material audiovisual, infografías o archivos digitales de practicas



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

11	Exposición alusiva al tema por parte del docente con apoyo de modelos anatómicos y audiovisuales, exploración de casos prácticos y utilización de modelos anatómicos	Modelos como productos anatómicos, material audiovisual, infografías o archivos digitales de practicas
<p style="text-align: center;"><b>Saber</b></p> <p>Conoce los estilos de vida saludable, promueve la protección de los recursos naturales y capaces de organizar y aplicar programas de terapia física en el paciente geriátrico.          Evaluar los resultados propios de su participación y supervisa programas de terapia física geriátrica.          Identificar y aprender las bases de la relación profesional de salud – paciente adulto mayor de 60 años, profesional de salud – cuidador y profesional de salud – profesional de salud en los diferentes modelos de atención Gerontogeriatrico.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Saber hacer</b></p> <p>Saber de la epidemiología del incremento demográfico de la población geriátrica en México.          Conocer el proceso de envejecimiento normal y patológico en la rehabilitación física.          Conocer la fisiología del ejercicio del paciente gerontogeriatrico.          Conocer los síndromes geriátricos y su forma de tratarlos en la terapia física.          Tratar las repercusiones funcionales y de la vida diaria en pacientes gerontogeriatrico.          Analizar los diversos modelos de atención y problemas gerontogeriatrico.          Conocer la valoración del paciente gerontogeriatrico en la anamnesis y en la exploración física.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Saber ser</b></p> <p>Es un individuo comprometido con su superación personal, con el estudio permanente y su entrega responsable para el beneficio de sus pacientes geriátricos.          Aprender a trabajar en equipo.          Establecer una adecuada relación profesional de salud – Paciente adulto mayor de 60 años y reconocer los valores como son: paciencia, amabilidad, respeto, cuidado y comunicación.          Reconocer la necesidad del trabajo multi e interdisciplinario en la adecuada atención del adulto mayor y de apoyo a su cuidador.          Aprender a abordar por orden de prioridad los diversos problemas gerontogeriatrico que se identifiquen, de acuerdo a los recursos disponibles y a la viabilidad de su manejo, apoyándose en las diversas instituciones existentes (DIF, INAPAM, Hospital Civil, IJAS, SMM de la zona metropolitana etc.)</p>
<b>Criterios de Evaluación (% por criterio)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluaciones parciales (3)</li> <li>2. Prácticas</li> <li>3. Participación, actitud, aptitud y desarrollo de habilidades</li> <li>4. Tareas, trabajos e Investigación bibliográfica</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>40%</li> <li>20%</li> <li>20%</li> <li>10%</li> </ol>	
<b>4.-Acreditación</b>		
<b>PARA ORDINARIO</b>		
<p>Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:</p>		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

**PARA EXTRAORDINARIO**

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
  - II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
  - III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.
- Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:
- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
  - II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
  - III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

**SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN**

Inasistencia a las clases de la unidad de aprendizaje, incumplimiento con las actividades establecidas.

**5.- Participantes en la elaboración y modificación**

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2960919	Marco Antonio Gálvez Gallo	2023-A

**Vo. Bo.**

---

Dra. Martha de Nuestra Señora de San Juan Rodríguez Sahagun  
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Enfermedad como  
Proceso Individual

---

Mtra. Maurilia de los Angeles Zurita Zamohano  
Presidenta de la Academia de Salud Mental y Procesos de  
Envejecimiento