



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO

Nombre de la academia

Academia de Procesos Demográficos y Gerontológicos

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4014	Presencial	Curso – Teórico	5	Básico Particular Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4	36	12	48	---

Presentación

En el campo de la gerontología han surgido varios acercamientos teóricos con la finalidad de dar cuenta de los procesos de envejecimiento. Las Teorías del Envejecimiento se plantean desde los ámbitos biológicos, psicológicos y sociales, como una visión que aborda desde su particular enfoque una explicación de los procesos de envejecimiento.

Unidad de competencia

Conocer y analizar las teorías científicas y no científicas y las teorías que explican envejecimiento.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

Saber

Saber hacer

Saber ser



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Conocerá y analizará, las teorías biológicas Psicológicas, Psico-sociales y Sociales, desde la perspectiva macro o estructuralistas, vinculada con las micro o individualistas, explicando la adaptación o inadaptación del adulto mayor al declive. Comprender y analizar el proceso del envejecimiento por las interacciones genéticas y ambientales, a través de las teorías Biológicas: Moleculares y Celulares.	Dominara las teorías biológicas Psicológicas, Psico-sociales y Sociales, para poder emplearlas en un futuro como educador en gerontología.	Sabrá ser sensible a los temas de envejecimiento para mostrar un lado humano en la educación del proceso de envejecimiento.
--	--	---

Competencia genérica	Competencia profesional
----------------------	-------------------------

Realizara trabajos en equipo y de manera individual que le permitan comprender en su totalidad los temas sobre teorías del envejecimiento.	Proporcionará al estudiante herramientas que le permitirán entender y explicar las maneras de envejecimiento que el individuo tiene en el proceso de envejecer.
--	---

Competencias previas del alumno

Conocimientos básicos de ciencias naturales adquiridos en el bachillerato.

Competencia del perfil de egreso

El egresado entiende al adulto mayor, a la vejez y al envejecimiento desde un enfoque demográfico, identificar los principales elementos que componen la estructura y dinámica de una población; entiende los conceptos demográficos clave.

Perfil deseable del docente

Licenciatura en Gerontología o en Psicología. Experiencia docente comprobable. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, los ubica en contextos disciplinares, curriculares y metodológicos. Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, experiencia en el proceso de evaluación basado en un enfoque por competencias.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

<p>Módulo 1 Teorías</p> <p>1.1 Concepto de teoría</p> <p>1.2 Función y utilidad de la teoría</p> <p>1.3 Criterios para evaluar una teoría</p> <p>1.4 Clasificación de las teorías:</p> <p>1.5 Teoría científica y no científica</p> <p>Estocástica, no estocástica</p> <p>Módulo 2 Teorías Psicológicas</p> <p>2.1 T. Del desarrollo</p> <p>2.2 T. Del ciclo vital</p> <p>2.3 T. De la cognición</p>
--



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

2.4 T. Proceso cognitivo básico

2.5 T. Genética conductual

2.6 T. Modos de pensamiento

2.7 T. De la geronto-trascendencia

2.8 T. De la gerodinámica Psico-sociales

- Modelo de crisis normativa

- La teoría psicológica de Erikson

- Las tareas evolutivas de R.J Havighurst (1953)

- Teoría del desarrollo de Robert Peck (1955)

- Roger Gould (1972)

- G. E. Viallant (1977)

- D. Levinson (1978)

- Jane Loevinger (1976)

- Robert Kegan (1982)

- Envejecimiento con éxito:

- Havighurst (1963)

- Modelos de coping (Hacer frente)

- Curso de la vida de Elder

2.9 T. De la actividad

2.10 T. de la continuidad

- Teorías psicosociales:

- T. de la actividad de Tarther (1961)

- T. de la desvinculación Cumming y Henry (1961)

- T. de la continuidad Atchley (1989)

Sociales

2.11 T. De la desvinculación

2.12 T. Del medio social

2.13 T. De la subcultura

2.14 T. De la modernización

2.15 T. De la estratificación de la edad

2.16 T. Del rol

2.17 Economía Política de la Vejez o Teoría de la Dependencia Estructurada

2.18 Teoría feminista y envejecimiento



Módulo 3 Teorías del reloj biológico

- T. del error catastrófico
- T. del límite mitótico
- T. de los telómeros y la telomerasa
- T. Del soma desechable

T. Moleculares

- 3.1 T. De la restricción del codón
- 3.2 T. De la mutación somática
- 3.3 T. Del error catastrófico
- 3.4 T. De la regulación genética
- 3.5 T. De los telómeros
- 3.6 T. Del soma desechable

T. Moleculares:

- T. De la restricción del codón
- T. De la mutación somática
- T. Error catastrófico

T. Regulación genética

T. Celulares:

- 3.7 T. De los Radicales libres de oxígeno
- 3.8 T. Del desgaste o Deterioro

T. Celulares:

- T. De los Radicales libres
- T. del «desgaste» de proteínas y enzimas
- T. de la Apoptosis

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Realización y elaboración de maquetas para las teorías en especial las biológicas.

Bibliografía básica

Hernández Sampieri Roberto y col. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. 2001.
Hernán San Martín, Vicente Pastor: Medicina y Sociedad Epidemiología de la vejez. Interamericana, Mc Graw-Hill. 1ª ed. 1990
Gabriel O., Arias M., Velázquez B. (2003). El Envejecimiento: Aspectos Básicos, Clínicos y Sociales. Ediciones Cuéllar.
Fernández Ballesteros, R.: Gerontología Social. Ed Pirámide, 2004



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Cavanaugh, John C and Whitbourne, Susan Krauss: Gerontology. An interdisciplinary perspective. Oxford University Press. 1999.
 Bengston, Vern L.: Perspective Handbook of Theories of aging. Springer Publishing Company. 2009
 Ortiz, G., Arias E., Velázquez Brizuela Irma E.: El Envejecimiento: Aspectos Básicos, Clínicos y Sociales. Ediciones Cuéllar. 1ª ed. 2003
 Díaz, T. (2011). Estudios de Población y enfoques de Gerontología Social en México. Papeles de Población, 17(70), 49-79.
 Arlegui Ma. A. Tesis de Maestría: Capacidades y necesidades frente al envejecimiento. Situación de los AM en la Argentina 2006.

Bibliografía complementaria

Timiras, P. (1997). Bases fisiológicas del envejecimiento y geriatría. Ed Masson, S.A.
 Weinert, B., y Timiras, P. (2003). Psychology of Aging. Invited Review: Theories of aging. Journal Applied Psychology 95, 1706-1716.
 doi:10.1152/jappphysiol.00288.2003

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
Teorías	Mapa conceptual	Sintetiza las principales teorías psicológicas del envejecimiento.
Teorías psicológicas	Exposición oral	Explica teorías psicosociales relevantes sobre la vejez
Teorías biológicas	Cuadro comparativo	Compara teorías biológicas, moleculares y celulares del envejecimiento.

Saber	Saber hacer	Saber ser
Comprende las diferentes teorías psicológicas, psicosociales, biológicas y sociales del envejecimiento. Conoce las teorías moleculares y celulares del envejecimiento.	Sintetiza teorías en mapas conceptuales y resúmenes. Expone oralmente una teoría psicosocial. Elabora un modelo tridimensional de una teoría biológica. Compara teorías en cuadros sinópticos.	Trabaja colaborativamente en equipo. Es creativo en la elaboración de material didáctico para las teorías. Demuestra responsabilidad en la entrega de trabajos. Muestra iniciativa en la búsqueda de información relevante. Respeto los diferentes enfoques teóricos sobre el envejecimiento.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

20% Mapas Conceptuales de lo expuesto en clase
 30% Exposición (Teoría biológica)
 50% A lo largo del semestre cada alumno deberá exponer al menos una teoría o elaborar algún material para su aprendizaje

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

80% de asistencia a la UA
 Calificación aprobatoria de los exámenes parciales.
 30% Mapas conceptuales
 30% Exposición



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

PARA EXTRAORDINARIO

60% de asistencia a la UA

Calificación de examen aprobatoria.

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso.

5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
	Elva Dolores Arias Merino	2015A
2940698	Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba	2021A
7405014	Graciela Saldaña Martínez	
2602059	Tania Matilde Granado Gil	

Vo. Bo.

Dra. María Luisa Avalos Latorre
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional

Mtro. Willy Octavio Mendoza Tello
Presidente de la Academia de Procesos Demográficos y Gerontológicos