



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

**Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología**

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

#### Nombre de la Unidad de Aprendizaje

**EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

#### Nombre de la academia

Academia de Educación para la Salud

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4011	Presencial	Curso - Teórico	5	Básico Particular Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
3	32	16	48	---

#### Presentación

El programa de Gerontología tiene la misión de ser un programa educativo que a través de la docencia, investigación y vinculación así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Se tiene la visión de que al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores. En el presente curso se revisarán los conceptos básicos de la educación para la salud, las disciplinas que le apoyan, y el modelo PRECEDE para poder influir en comportamientos relacionados con la salud que prevengan las enfermedades que se presentan en el adulto mayor, así como la promoción de hábitos saludables.

#### Unidad de competencia

Distingue los conceptos básicos de la educación para la salud y las ramas disciplinares que la apoyan, comprende los elementos que componen la comunicación para el cambio positivo en el proceso educativo en salud, aplica la metodología del modelo PRECEDE para el diagnóstico e intervención de los factores que influyen en el comportamiento, identifica que enfermedades se pretende prevenir en el anciano así como los hábitos saludables a promocionar y a partir de ahí diseña una propuesta de abordaje para una comunidad. Todo esto actuando desde un enfoque centrado en la persona.

#### Misión de la Licenciatura en Gerontología



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

### Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

### Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

Saber	Saber hacer	Saber ser
Define los conceptos básicos de la educación para la salud. Identifica las disciplinas en las que se apoya la educación para la salud. Comprende los elementos que componen la comunicación para el cambio positivo. Conoce el modelo PRECEDE.	Investiga las principales enfermedades que se deben prevenir en las personas mayores y los hábitos saludables que se deben promocionar. Diseña una propuesta de abordaje diagnóstico para una comunidad basándose en el modelo PRECEDE.	Se interesa por la educación para la salud en la persona mayor. Integra todos los elementos que intervienen en la comunicación asertiva para el cambio. Actúa éticamente siempre en beneficio de la persona mayor, la familia y la sociedad.

### Competencia genérica

### Competencia profesional

Participa en equipo. Investiga conceptos y definiciones y organiza la información para posteriormente hacerla llegar a sus compañeros de manera clara y concisa.	Diseña modelos de abordaje para el diagnóstico de necesidades en educación para la salud partiendo del conocimiento del modelo PRECEDE y orientado a prevenir enfermedades, así como la promoción de hábitos saludables, todo con un enfoque en la persona y dirigiéndose con ética.
--	--

### Competencias previas del alumno

Capacidad individual para emprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomos.  
 Capacidad de usar el conocimiento y las destrezas relacionadas con productos y procesos y, por consiguiente, de actuar eficazmente para alcanzar un objetivo. Capacidad de redacción e investigación bibliográfica.

### Competencia del perfil de egreso

Tener los conocimientos que le permitan identificar áreas de oportunidad en educación para la salud en la persona mayor, y en otras etapas de la vida.  
 Ser capaz de aplicar sus conocimientos en su quehacer profesional con valores éticos y morales desde el enfoque centrado en la persona.

### Perfil deseable del docente



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Gerontólogo, Médico, Salubrista o Profesional de la salud con Maestría o Doctorado en áreas de la salud o con experiencia docente.

### Misión Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores.

### Misión Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez así como de las personas adultas mayores

## 2.- Contenidos temáticos

### Contenido

#### Módulo 1: Concepto básicos y generalidades.

Salud  
Enfermedad  
Proceso salud enfermedad  
Principios fundamentales de Epidemiología  
Clasificación de las enfermedades  
Demografía social

#### Módulo 2: Educación para la salud.

Educación para la salud como disciplina  
Ciencias de la educación, comunicación, de la conducta y del comportamiento social  
Derecho a la salud  
Salud del adulto mayor  
Prevención y Promoción de la salud  
Bioética  
Políticas, planes y programas de salud

#### Módulo 3: Teorías y modelos gerontológicos de EPS

Teorías clásicas de aprendizaje, sobre la actitud y sobre la motivación.  
Modelo crítico y participativo  
Modelo "PRECEDE": Factores predisponentes, factores facilitadores y factores reforzantes.



Otros modelos de EPS

**Módulo 4: Influencia en las actitudes**

Análisis de comportamiento

Automatismos

Tendencias de pensamiento

Comunicación para el cambio

Módulo 5: Enfermedades a prevenir en el adulto mayor y promoción de hábitos saludables.

Enfermedades cardiovasculares.

Cáncer.

Enfermedades infecciosas.

Deterioro mental, sensitivo y funcional.

Accidentes.

Otras enfermedades.

Alimentación sana.

Ejercicio físico.

Hábitos tóxicos.

Salud bucal.

Cuidado de los pies.

**Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje**

Investigación bibliográfica de todos los conceptos referidos en el presente programa.

Dinámicas de interacción

Elaboración de reportes sobre los conceptos básicos y el modelo PRECEDE.

Revisión y análisis de las principales enfermedades en adultos mayores a prevenir y los hábitos saludables a promocionar.

Debate sobre la influencia de las actitudes y los elementos de la comunicación para el cambio.

Propuesta de un diseño de diagnóstico basado en el modelo PRECEDE.

**Bibliografía básica**

Vargas Ocampo, A., & Palacios Álvarez, V. P. (2021). Educación para la salud (Primera edición). Patria.

Rosas Munive, M. D., & Mora Magaña, I. (2018). Educación para la salud (Tercera edición). Pearson.

Mendonça, F. T. N. F. de, Santos, Á. da S., Buso, A. L. Z., & Malaquias, B. S. S. (2017). Health education with older adults: action research with primary care professionals / Educação em saúde com idosos: pesquisa-ação com profissionais da atenção primária / Educación en salud para los ancianos: la investigación-acción con los profesionales de atención primaria. Revista Brasileira de Enfermagem, 70(4),



792–799. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0349>

Hermosillo Luis Juan, D. A., & Ramírez Rosales, G. E. (2016). Educación para la salud (Segunda edición). Umbral

**Bibliografía complementaria**

Valdez Figueroa, I. de la A., Vargas Valadez, V., Montes Barajas, R., & Frausto Guerra, J. (2015). Educación para la salud. los modelos de intervención y su fundamentación teorica (Primera edición.).

Díaz, J. C., Rodríguez, I. A., Casemiro, F. G., Monteiro, D. Q., Luchesi, B. M., Chagas, M. H. N., Castro, P. C., Pavarini, S. C. I., & Gratão, A. C. M. (2017). Effects of a Health Education program on cognition, mood and functional capacity / El Efecto de la Educación para la Salud sobre la cognición, humor y capacidad funcional / Efeitos de um programa de Educação em Saúde na cognição, humor e capacidade funcional. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 70(4), 814–821. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0638>

De Sousa Meneses Brandão, S. A., de Araújo Câmpelo, S. M., Vilarouca da Silva, A. R., Furtado Jorge, H. M., Evangelista de Araújo, T. M., & Silva Dantas Avelino, F. V. (2021). Potentialities and challenges of health education in the Covid-19 pandemic. *Enfermería Global*, 20(2), 305–315.

Pino Juste, M. R. (2008). Educación para la salud con personas mayores: descrip de una experiencia. *Global Health Promotion*, 15(3), 58–62.

Sánchez, J. (2013). Educación para la salud: una introducción. México: Manual Moderno.

**3.-Evaluación**

**Indicadores del nivel de logro**

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
Concepto básicos y generalidades.	Exposición Análisis y reflexión de los contenidos	Presentaciones en ppt Reportes escritos Participaciones orales en clase
Educación para la salud.		
Teorías y modelos gerontológicos de EPS		
Influencia en las actitudes		
Enfermedades a prevenir en el adulto mayor y promoción de hábitos saludables.		

Saber	Saber hacer	Saber ser
Define los conceptos básicos de la educación para la salud. Identifica las disciplinas en las que se apoya la educación para la salud. Comprende los elementos que componen la comunicación para el cambio positivo. Conoce el modelo PRECEDE.	Investiga las principales enfermedades que se deben prevenir en las personas mayores y los hábitos saludables que se deben promocionar. Diseña una propuesta de abordaje diagnóstico para una comunidad basándose en el modelo PRECEDE.	Se interesa por la educación para la salud en la persona mayor. Integra todos los elementos que intervienen en la comunicación asertiva para el cambio. Actúa éticamente siempre en beneficio de la persona mayor, la familia y la sociedad.

**Criterios de Evaluación (% por criterio)**



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Trabajo en equipo (exposición) 30 puntos  
Reporte de exposiciones e investigación bibliográfica 30 puntos  
Debate, participación individual, actitudes y valores éticos 20 puntos  
Examen final 20 puntos

### 4.-Acreditación

#### PARA ORDINARIO

Ordinario: 80% de asistencias. Entrega de tareas, trabajos actividades y participación activa en clase. Promedio igual o mayor a 60 puntos/100

#### PARA EXTRAORDINARIO

Extraordinario: 60% de asistencias. Aprobar el examen con promedio mayor o igual a 60 puntos/100

#### SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso.

### 5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2951407	Eloy Gualberto Castillo Ruvalcaba	2022-A

**Vo. Bo.**

\_\_\_\_\_  
Dra. María Luisa Avalos Latorre  
Jefe de departamento

\_\_\_\_\_  
Mtra. Katya Aurora Rábago  
Presidente de la Academia de Educación para la  
Salud