



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Nombre de la academia

Academia de Metodología de la Investigación

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4007	Presencial	Curso - Teórico	7	Básica Común Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4	44	20	64	---

Presentación

La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, Sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico. Para lograr un efecto de manera clara y precisa es ineludible emplear algún arquetipo de investigación, la investigación está muy atada a los individuos de la especie humana, esta posee una serie de caminos para adquirir el objetivo programado o para obtener a la información requerida. La investigación tiene como pedestal el método científico y este es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación concebida y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos. Asimismo, la investigación posee una serie de características que ayudan al investigador a regirse de manera eficaz en la misma. La investigación es tan compacta que posee formas, elementos, procesos, diferentes tipos, entre otros.

Unidad de competencia

Este curso pretende Conocer y comprender las fases del proceso de investigación científica y aplicarla al ámbito de estudio de la gerontología.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

Saber	Saber hacer	Saber ser
En el área de investigación obtendrá conocimientos teóricos, en cuanto a los fundamentos epistemológicos, desarrollo del conocimiento científico, Investigación documental y el protocolo de investigación.	Habilidades en el manejo de las fuentes de información bibliográfica, en la búsqueda de información, capacidad de análisis y síntesis.	Actitudes: disposición en el trabajo cooperativo, disposición para el trabajo. Valores: Respeto, responsabilidad en el trabajo de equipo e individual.

Competencia genérica

Comprende las perspectivas epistemológicas que sustentan el conocimiento. Determina bajo que líneas teórico-metodológicas se ha construido el conocimiento. Conoce la metodología científica y el proceso de la investigación científica en gerontología: diseño, gestión, planificación, ejecución, evaluación y difusión de proyectos de investigación referentes al adulto mayor, la vejez y el envejecimiento. Conoce los elementos que constituyen cada sección del protocolo de investigación. Gestiona información bibliográfica.

Competencia profesional

Como investigador: con base en la metodología científica, diseña, gestiona, planifica, ejecuta, evalúa y difunde proyectos de investigación referentes al adulto mayor, la vejez y el envejecimiento.

Competencias previas del alumno

El estudiante maneja la información relacionada con la búsqueda, evaluación y sistematización de información el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizando, sintetizando y utilizando la información para el conocimiento y manejo de distintas lógicas que le ayuden en la construcción del conocimiento.

Competencia del perfil de egreso

El gerontólogo como investigador, aplica sus conocimientos con base en la metodología científica, diseña, gestiona, planifica, ejecuta, evalúa y difunde proyectos de investigación referentes al adulto mayor, la vejez y el envejecimiento.

Perfil deseable del docente

Licenciatura en gerontología, profesionista investigador con maestría o doctorado. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, experiencia en el proceso de evaluación basado en un enfoque por competencias.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

1. Fundamentos epistemológicos (2 semanas)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

1.1 El conocimiento, fuentes del conocimiento

1.2 Conocimiento científico

2. Desarrollo del conocimiento científico

2.1 Tendencias en la investigación científica: básica, aplicada, etc. (en general y específicamente en gerontología)

2.2 Etapas del método científico

3. Investigación documental

3.1 La idea de la investigación

3.2 Búsqueda de información

3.2 Selección de información

3.3 Organización y análisis de la información (matrices y fichas de contenido)

4. Formas de Citar la información. Formato APA

5. Protocolo de investigación

5.1 Contextualización del protocolo de investigación

5.2 Partes del protocolo de investigación o Título

5.2 Resumen

5.4 Planteamiento del problema

5.3 Antecedentes

5.4 Fundamentación teórica (o Marco teórico)

5.5 Objetivos (generales y particulares)

5.6 Hipótesis

5.7 Metodología

5.7.1 Diseños de estudio La ciencia y sus paradigmas a) cualitativos terminología b) cuantitativos y c) mixtos.

5.7.2 Diseño Experimental y no Experimental.

5.7.3 Población

5.7.4 Muestra (técnicas de muestreo, estadístico y no estadístico tipos)

5.7.5 Criterios de selección (criterios de inclusión, no inclusión, exclusión)

5.7.6 Variables y sus tipos.

5.7.7 Prueba piloto [solo en los estudios cuantitativos]

5.7.8 Plan de trabajo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

5.7.9 Recursos (humanos, materiales y financieros)

5.7.10 Consideraciones éticas (consentimiento informado, declaración de Helsinki)

6. Presentación de un informe de investigación

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Exposición Oral, Trabajo en línea en la plataforma del Moodle del centro, Asesorías individuales y por equipo en la elaboración del protocolo de investigación

Bibliografía básica

Montesano Delfín, Jesús Rafael, Sampieri, RH, (1999). Manual del protocolo de investigación Auroch.
 Polit, D.F., Hungler, B.P. (2003) Investigación científica en ciencias de la salud. McGraw-Hill Interamericana
 Rojas, R. (1987) Guía para realizar investigaciones sociales y de campo. México: Plaza y Valdez
 Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (1999). Metodología de la investigación México: McGraw Hill.
 Velázquez A., Acevedo, J.; Manassero, M. y Acevedo, P. (2001). Cuatro paradigmas básicos sobre la naturaleza de la ciencia. Argumentos de razón técnica No.4 pp.135-176 de institucional.us.es/revistas/argumentos/4/art_5.pdf

Bibliografía complementaria

Bautista C. (2011) Proceso de la investigación cualitativa epistemología, metodología y aplicaciones-- Bogotá, D. C., Colombia: El Manual Moderno.
 Canales, F.; De Alvarado, E.; Pineda, E. (2011) Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud. México: Limusa.
 García, J. y otros (2011) Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. México: McGraw-Hill.
 Martínez, P. (2011) Manual básico de investigación científica. México: Editorial El Manual Moderno.
 Perroni, M. y Guzmán, A. (2012) Metodología de la investigación. México: Nueva Imagen.
 Londono J. Metodología de la investigación epidemiológica. Bogotá: Editorial el Manual Moderno; 2010.
 Chin B., Pina García R. (2009). Como hacer una gran investigación documental. México: Limusa-Wiley: Noriega.
 Fernández Collado CF, Baptista, P(2010) Metodología de la investigación McGraw-Hill

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
Fundamentos epistemológicos	Exposición oral en equipo	Presentación clara de los conceptos epistemológicos
Desarrollo del conocimiento científico	Lecturas y discusión en clase	Participación con comentarios y preguntas relevantes
Investigación documental	Prácticas de búsqueda y organización de información	Matrices de contenido, fichas bibliográficas
Formas de citar	Ejercicios de citado	Citas y referencias en formato APA
Protocolo de investigación	Elaboración del protocolo por equipos	Protocolo de investigación completo
Informe de investigación	Redacción individual de informe	Informe bien estructurado y redactado



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Saber	Saber hacer	Saber ser
Dominio de la teoría Examen escrito (opción múltiple y/o de respuesta abierta) (guion de preguntas)	Realización de prácticas de campo en bibliotecas. Realización del protocolo de investigación Investiga en fuentes bibliográficas y en la red	Trabaja colaborativamente en equipo y es capaz de expresar sus planteamientos de manera oral y por escrito.
Criterios de Evaluación (% por criterio)		
Saber 40% Dominio de la teoría Examen escrito (opción múltiple y/o de respuesta abierta) u oral (guion de preguntas) Exposición en equipo Saber hacer 40% Realización de prácticas, Trabajo o Proyecto elaborado en equipo Trabajo final y trabajos individuales, participación Saber ser 20% Actitudes: colaboración en el trabajo Valores: honestidad y responsabilidad		
4.-Acreditación		
PARA ORDINARIO Asistir a más de 80% de asistencia a clases Obtener una calificación mayor a 60 y aprobar la práctica		
PARA EXTRAORDINARIO Asistir a más del 65% de asistencia a clases y obtener una calificación mayor a 60 aprobar la práctica evaluada en el protocolo de investigació		
SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso.		
5.- Participantes en la elaboración y modificación		
Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
9703063	Gloria Martha Plomar Rodríguez	2018A
2400626	María Luisa Avalos Latorre	
2928124	María Daniela Rosas García	

Vo. Bo.

Dra. Miriam Méndez del Villar
Jefa del Departamento de Ciencias Biomédicas

Dr. Mario Ángel González
Presidente de la Academia de Metodología