



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD Y ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Nombre de la academia

Salud Mental y Procesos de Envejecimiento

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4006	Presencial	Curso – Teórico	7	Básica Común Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica / semestre	Total de horas:	Seriación
4	44	20	64	---

Presentación

El curso de psicología del desarrollo forma parte de la carga académica del área básica común obligatoria de la Licenciatura en gerontología, contempla un total de 64 horas al semestre distribuidas en 44 horas teóricas y 20 horas prácticas. El estudiante al acreditar el curso, obtendrá 7 créditos, el curso es presencial. El estudio del desarrollo humano, proporciona una visión global del proceso evolutivo en relación con los dominios del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, aunados a los factores del crecimiento y sus repercusiones, así como del deterioro normal y los aspectos preventivos que pueden optimizar el desarrollo de la persona a lo largo de la vida.

Unidad de competencia

Identificar las etapas del ciclo vital para indagar en el adulto mayor así como aplicarlos en su vida cotidiana mejorando su perfil de egreso

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Saber	Saber hacer	Saber ser
Ciclo vital Teorías del desarrollo Desarrollo en la Infancia Desarrollo en la adolescencia Desarrollo en la etapa adulta y Vejez	Diseño de poster Redacción de informes Análisis de casos Interpretación de textos, Redacción de Ensayos. Diseñar mapas mentales	Apertura al conocimiento Creatividad Trabajo en equipo. Responsabilidad. Respeto. Pensamiento creativo
Competencia genérica		Competencia profesional
Desarrollar proyectos de investigación, aplicación de test para adultos mayores en el ámbito de la gerontología, seleccionando las herramientas metodológicas, las técnicas y los métodos más adecuados, enmarcados en perspectivas teóricas y epistemológicas, para detectar necesidades y realizar propuestas, ofrecer psicoeducación, esto encaminada a comprender y resolver problemáticas psicosociales en diferentes contextos con una actitud crítica, propositiva y colaborativa.		Diseñar, planear, ejecutar y evaluar programas de fomento a la salud en el ámbito de la gerontología, aplicando modelos psicosociales y estrategias educativas enmarcadas en teorías psicológicas, para contribuir a mejorar la calidad de vida de los individuos y sus relaciones, en contextos educativos, clínicos y laborales con una actitud propositiva, crítica, incluyente, colaborativa y asertiva.
Competencias previas del alumno		
Utilización del computadora, y programa office, síntesis, análisis, lectura de libros, que sea creativo, iniciativa propia, responsabilidad, sensibilidad.		
Competencia del perfil de egreso		
Entender el envejecimiento como parte del ciclo vital de los seres humanos y conocer la importancia de las relaciones intergeneracionales, tener una visión integral del adulto mayor como un individuo bio-psico-social, así como identificar lo normativo y lo no-normativo.		
Perfil deseable del docente		
Carrera: Gerontólogo, Psicólogo y experiencia docente comprobable		
2.- Contenidos temáticos		
Contenido		
1. Conceptos básicos de Psicología, desarrollo y crecimiento 1.1. Concepto y objeto de estudio de la psicología. 1.2 Áreas de la psicología. 1.2 La perspectiva del desarrollo del ciclo vital. 1.2.1 ¿Qué es el desarrollo del ciclo vital? 1.2.2 Perspectiva histórica 1.2.3 Características de la perspectiva del ciclo vital.		
2. Desarrollo prenatal y nacimiento		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

2.1 Desarrollo prenatal

2.1.1 El curso del desarrollo prenatal y riesgos del desarrollo prenatal.

2.1.2 Cuidado prenatal y creencias culturales sobre el embarazo.

2.1.3 Desarrollo prenatal.

2.1.4 Desarrollo prenatal normal.

2.2 Nacimiento

2.2.1 El proceso de nacimiento

2.2.2 Ajustes emocionales y psicológicos

2.2.3 Contacto físico inicial

3. Desarrollo físico y cognitivo en la infancia

3.1 Primera infancia

3.1.1 Desarrollo físico.

3.1.2 Desarrollo cognitivo.

3.1.3 Desarrollo socioemocional.

3.2 Niñez temprana

3.2.1 Desarrollo físico.

3.2.2 Desarrollo cognitivo.

3.2.3 Desarrollo socioemocional.

3.3 Niñez intermedia y tardía

3.3.1 Desarrollo físico.

3.3.2 Desarrollo cognitivo.

3.3.3 Desarrollo socioemocional.

4. Desarrollo del adolescente

4.1 Desarrollo físico

4.2 Desarrollo cognitivo

4.3 Desarrollo social emocional

5. Desarrollo de la juventud

5.1 Desarrollo físico

5.2 Desarrollo cognitivo

5.3 Desarrollo social emocional



6. Desarrollo de la adultez

- 6.1 Desarrollo físico
- 6.2 Desarrollo cognitivo
- 6.3 Desarrollo socio- emocional.

7. Desarrollo de la vejez

- 7.1 Desarrollo físico
- 7.2 Desarrollo cognitivo
- 7.3 Desarrollo social emocional
- 7.4 Muerte

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

El alumno realizara síntesis de lecturas previas, mapas mentales, cuadros sinópticos, resolución de casos, diseño de un poster informativo, Examen escrito, presentación de poster, presentación de trabajo de visita a una institución geriátrica.

Bibliografía básica

Papalia, D. Wenkos S. Duskin R. (2010). Psicología del Desarrollo Humano. País México. Editorial Mc. Graw Hill.
Gross R. (2012). Psicología la ciencia de la mente y la conducta. País México. Editorial Manual Moderno.
Tarraga y Boada. (2004) Cuadernos de Repaso. Ejercicios prácticos de estimulación cognitiva para enfermos de Alzheimer en fase leve. Recuperado de http://www.familialzheimer.org/media/libros/cuadernos_repaso_fase_leve/pdf/demencia_fase_level.pdf

Bibliografía complementaria

Nevid J. (2011). Psicología conceptos y aplicaciones. Editorial Cengage Learning.
Roselli, Matute (2011) Neuropsicología del desarrollo. México. Editorial Manual Moderno.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
Desarrollo prenatal y nacimiento	Reporte de investigación	Identifica las etapas del desarrollo prenatal, los factores de riesgo y el proceso de nacimiento.
Desarrollo en la infancia	Cuadro sinóptico	Sintetiza los cambios físicos, cognitivos y socioemocionales en la infancia temprana, media y tardía.
Desarrollo en la adolescencia	Mapa mental	Representa gráficamente los cambios físicos, cognitivos y socioemocionales en la adolescencia.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Desarrollo en la adultez	Análisis de caso	Identifica los cambios típicos del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional en la adultez media y tardía.
Desarrollo en la vejez	Diseño de material didáctico	Elabora material para difundir los cambios físicos, cognitivos y socioemocionales en la vejez.
<p align="center">Saber</p> <p>Conoce las teorías del desarrollo humano Identifica las etapas del ciclo vital Reconoce los cambios físicos, cognitivos y psicosociales en cada etapa Ciclo vital</p>	<p align="center">Saber hacer</p> <p>Analiza casos aplicando teorías del desarrollo Sintetiza lecturas sobre el desarrollo humano Elabora materiales didácticos para difundir el desarrollo en distintas etapas Expone temas investigados sobre una etapa del desarrollo</p>	<p align="center">Saber ser</p> <p>Muestra apertura al conocimiento durante el curso Trabaja colaborativamente en equipo Es creativo en la elaboración de materiales didácticos Demuestra responsabilidad y compromiso con las tareas Respeto diferentes puntos de vista sobre el desarrollo humano</p>
Criterios de Evaluación (% por criterio)		
Examen 20% Exposición equipo 40% Mapas 20 % Participación 20 %		
4.-Acreditación		
PARA ORDINARIO		
80% de asistencia a la UA		
PARA EXTRAORDINARIO		
60% de asistencia a la UA		
SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN		
Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso.		
5.- Participantes en la elaboración y modificación		
Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
	Graciela Jiménez Almaraz	2020B
2602059	Tania Matilde Granado Gil	2020B
2219611	Manuel López Cruz	2022A

Vo. Bo.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Mtra. Martha de Nuestra Señora de San Juan Rodríguez Sahagún
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud y Enfermedad como
Proceso Individual

Mtra. Maurilia de los Ángeles Zurita Zamohano
Presidente de la Academia de Salud Mental y Procesos de
Envejecimiento