



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

SOCIOLOGÍA

Nombre de la academia

Academia de Ciencias Sociales y Salud

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
12656	Presencial	Curso - Teórico	4	Básico Particular Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
3	32	0	32	---

Presentación

Este curso de Sociología está estructurado para dar a conocer una información básica de la Sociología como ciencia y la relación que tiene con la gerontología, con el objeto de estudiar el envejecimiento a partir de la perspectiva social. En virtud de que la forma en la cual las personas envejecen deriva en parte de la organización social, de la agenda política y de la posición de los individuos en las jerarquías sociales.

Unidad de competencia

Comprender las bases sociales del envejecimiento, además intentar comprender la interacción recíproca del que envejece y su ambiente.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

Saber

Saber hacer

Saber ser



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Conocerá las bases sociales del envejecimiento, además intentar comprender la interacción recíproca del que envejece y su ambiente.	Aplicará sus saberes en materias donde tenga que acudir a trabajo de campo e interactuar con la sociedad, y educar en el proceso de envejecer.	El estudiante tendrá las habilidades para educar a la sociedad hacia el envejecimiento exitoso.
---	--	---

Competencia genérica	Competencia profesional
Se autodetermina y cuida de sí, se expresa y se comunica, piensa crítica y reflexivamente, aprende de forma autónoma, trabaja en forma colaborativa, participa con responsabilidad en la sociedad.	Trabajo en equipo, proactividad e iniciativa, toma de decisiones, resolución de problemas, asertividad, adaptación al cambio, innovación y creatividad, aprendizaje continuo.

Competencias previas del alumno

<p>Capacidad de análisis</p> <p>Criterio crítico para los temas que se verán en la UA</p> <p>Buena capacidad lecto comprensora</p> <p>Capacidad de expresión escrita y oral</p> <p>Trabajo en equipo</p>
--

Competencia del perfil de egreso

Será capaz de desarrollar habilidades que le permitan orientar y educar a la sociedad sobre temas del buen envejecer, así como la importancia de los adultos mayores en la sociedad.
--

Perfil deseable del docente

<p>Carrera: Gerontólogo, Sociólogo, Psicólogo, Médico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia docente comprobable. • Competencias: Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, experiencia en el proceso de evaluación basado en un enfoque por competencias.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

<p>MODULO 1. La sociología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Objeto de estudio - Vinculación con la Gerontología - Principales aportaciones de la sociología a la gerontología - Envejecimiento, Vejez, Adulto mayor, anciano. <p>MODULO 2. La vejez a través de la historia.</p>
--



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- Prehistoria -Culturas precolombinas.
- Antiguo testamento -Grecia y Roma
- Edad media -Siglo XIV y XV
- Renacimiento -Edad Contemporánea
- Industrialización
- Globalización y heterogeneidad

MODULO 3. Cultura, sociedad y envejecimiento.

- La vejez en las distintas culturas
- La vejez en México.
- Concepción histórica de la vejez en México (el México prehispánico, colonial, independiente y el México moderno)

MODULO 4. Teorías sociológicas y del envejecimiento

- Sociológicas:
 - Funcionalismo estructural
 - Interaccionismo simbólico
 - Teoría del conflicto
 - Teoría del intercambio
- Socio-gerontológicas
 - Teoría de la desvinculación
 - Teoría de la actividad
 - Teoría de los roles.
 - Teoría de la subcultura
 - Teoría de la continuidad

MODULO 5. Sociedad, socialización, representación social y estereotipos.

- Estructura de la sociedad: roles, estatus, grupos e instituciones.
- Conceptualización de estereotipos,
- Construcción, influencia y perpetuidad de los estereotipos.
- Concepto de representación social e identidad.
- Representación social e identidad del adulto mayor.
- Políticas públicas para apoyar a la vejez, federal, estatal y municipal



- Planes y programas sociales para apoyar la vejez

MODULO 6. Interacción social

- Entorno social, vida cotidiana y vejez.
- Estatus social y rol en la vejez.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Las secuencias didácticas representan la planificación de las actividades a través de las cual se realiza el proceso de enseñanza – aprendizaje (E-A). Cada docente elaborará las secuencias didácticas de su asignatura, por temas de cada unidad.

Toda actividad realizada en el proceso de E-A, deberá abonar a una o más de las competencias genéricas y a una o más de las competencias disciplinares o profesionales de la asignatura o de otras, incluyendo componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

De su correcta selección y planteamiento va a depender el aprendizaje de los alumnos, por lo que deberán estar centradas en el alumno, fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo, ser vinculadas a las actividades de los sectores y a la vida cotidiana, ser construidas aplicando prácticas, proyectos y resolución de problemas, con ejercicios suficientes y de diferentes tipos, y aprovechando las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Para cada tema, deberán existir actividades de inicio, desarrollo y cierre, cuya naturaleza es explicitada en la guía que debe consultar.

Para cada actividad, deberá resumir cuál será el rol del docente y de los alumnos, recordando que el docente se convierte en un guiador del proceso y del ambiente de aprendizaje y el alumno en el constructor de su propio aprendizaje.

El material didáctico es desarrollado por el docente, y debe ser concreto, observable y manejable, que propicie la comunicación entre el profesor y el alumno y haga más objetiva la información, facilitando así el aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje debe ser adecuado a las actividades a desarrollar, al número de estudiantes, con equipo suficiente y en buen estado y donde los estudiantes tengan disposición de aprender.

Propiciar el trabajo en equipo y la investigación.

Bibliografía básica

Ritzer, George. Teoría Sociológica clásica. Mc Graw-Hill

Bibliografía complementaria

- De la Serna De Pedro, I. (2003). La vejez Desconocida. Una mirada desde la biología a la cultura. Madrid: Díaz de Santos, S.A.
- Moragas Moragas, R. (1991). Gerontología Social. Barcelona: Herder.
- Robles Silva, L., Vázquez Palacios, F., Reyes Gómez, L., & Orozco Mares, I. (2006). Miradas sobre la vejez. Un enfoque antropológico. Tijuana, B.C. México: El Colegio de la Frontera Norte.
- Sánchez Salgado, C. D., Orozco Mares, I., & Onetto Piaze, L. (2007). Análisis y Perspectivas de las Construcciones Sociales de la Vejez. En C. D. Sánchez Salgado, Imágenes y Representaciones de la Vejez (págs. 1-58). San Juan, Puerto Rico: Impresora Oriental, Inc.
- Vega Lopez, M. G., González Pérez, G. J., Arias Merino, E., Cabrera Pivaral, C., & Vega López, L. (2011). ¿Vivir más o vivir



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

mejor?

- Marginación y condición de seguridad social en el adulto mayor en México. En M. E. Flores Villavicencio, M. G. Vega López, & G. González Pérez, Condiciones sociales y calidad de vida en el adulto mayor. Experiencias de México, Chile y Colombia. (págs. 13-36). Guadalajara: Universidad de Guadalajara

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
La sociología	Mapa conceptual	Sintetiza conceptos básicos de la sociología y su vinculación con la gerontología.
La vejez a través de la historia	Línea de tiempo	Representa gráficamente la concepción de la vejez en diferentes épocas históricas.
Cultura, sociedad y envejecimiento	Ensayo	Analiza la concepción de la vejez en la cultura mexicana.
Teorías sociológicas y del envejecimiento	Cuadro comparativo	Compara las principales teorías sociológicas sobre el envejecimiento.
Sociedad, socialización y estereotipos	Presentación oral	Explica el efecto de los estereotipos en la vejez y acciones para contrarrestarlos.
Interacción social	Estudio de caso	Analiza cómo influyen estatus social y roles en la interacción del adulto mayor.

Saber	Saber hacer	Saber ser
Comprende conceptos básicos de la sociología y su relación con la gerontología. Conoce la concepción de la vejez en diferentes contextos históricos y culturales. Identifica las principales teorías sociológicas sobre el envejecimiento.	Sintetiza conceptos en mapas conceptuales. Representa gráficamente concepciones históricas de la vejez. Analiza la vejez en la cultura mexicana en un ensayo. Compara teorías sociológicas en cuadros sinópticos. Expone oralmente sobre estereotipos de la vejez. Estudia casos de interacción social en la vejez.	Trabaja colaborativamente en equipo. Es respetuoso con diferentes puntos de vista. Demuestra responsabilidad y compromiso con tareas asignadas. Muestra iniciativa e interés en su aprendizaje. Valora las aportaciones de la sociología al estudio del envejecimiento.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Trabajo final 35%
Trabajos y tareas 25%
Exámenes 20%
Exposiciones 10%
Participación 10%

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

Cumplir con los criterios y requisitos de evaluación establecidos en el programa
Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

PARA EXTRAORDINARIO

Cumplir con los criterios y requisitos de evaluación establecidos en el programa

Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Inasistencia a los clases de la unidad de aprendizaje, incumplimiento con las actividades establecidas.

5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2602059	Tania Matilde Granado Gil	2014-B

Vo. Bo.

Dra. María Luisa Avalos Latorre
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional

Dr. José Carlos Ramírez Cruz
Presidente de la Academia de Ciencias Sociales y Salud