



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

#### Licenciatura en Salud Pública

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Historia de la Salud Pública

##### Nombre de la academia

Ciencias Sociales y Salud

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I3841	Presencial	Curso		3	Básica Particular Obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
2		16	16	32	

##### Presentación

La unidad de aprendizaje de Historia de la Salud Pública, se ubica en el área básica particular obligatoria de la licenciatura en Salud Pública, tiene como propósito proporcionar al alumno (a) los elementos de los diferentes momentos históricos y sus principales personajes y/o expositores de la salud pública que le permitan identificar los procesos y eventos más significativos por los que ha transitado la humanidad en el transcurso del tiempo.

##### Unidad de competencia

El egresado de este curso será capaz de identificar los momentos históricos por los que ha transcurrido la salud colectiva, así como examinar las características de los diferentes eventos que han afectado el proceso de salud-enfermedad y su impacto en la población; reconocerá a la vez los máximos exponentes de cada etapa o época; las intervenciones, generación de soluciones, estrategias y/o programas generados para su mitigación hasta las políticas públicas actuales que regulan o fortalecen la salud colectiva, con respeto y tolerancia a los diferentes enfoques presentados.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Tipos de saberes		
Saber	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracteriza el contexto de los eventos de salud en las poblaciones en las diferentes etapas históricas.</li> <li>- Diferencia modelos explicativos correspondientes a cada etapa histórica de la salud colectiva.</li> <li>- Reconoce a los máximos exponentes que contribuyeron a la Salud Pública.</li> <li>- Establece diferencias entre las diferentes intervenciones y políticas de cada etapa histórica respecto a la salud pública.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las principales etapas y sus eventos respectivos de la salud en la población a través de la historia.</li> <li>- Comprenderá los diferentes modelos explicativos correspondientes a cada etapa histórica de la salud colectiva.</li> <li>- Reconocer los máximos exponentes que contribuyeron a mejorar la Salud Pública.</li> <li>- Revisará el contexto, intervenciones y políticas de cada etapa histórica respecto a los eventos de salud pública.</li> <li>- Identificar la respuesta social que se ha generado a través de la historia en el área de la Salud Pública.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolle una actitud científica, ética, propositiva y crítica.</li> <li>- Se compromete con el análisis crítico y transformador de la problemática de salud.</li> <li>- Valore y acepte la importancia del trabajo en equipo en la investigación histórica de la Salud Pública.</li> <li>- Actuar con responsabilidad y honestidad en su desempeño.</li> <li>- Hacer conciencia de su propio aprendizaje.</li> <li>- Respetar la diversidad cultural de los espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa.</li> </ul>
Competencia genérica		Competencia profesional
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla una actitud científica</li> <li>- Muestra una actitud comprometida y responsable</li> <li>- Participa en equipo para fortalecer el conocimiento</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduce su práctica guiada por los fundamentos de la Salud Pública.</li> </ul>
Competencias previas del alumno		
El alumno que toma la materia de Historia de la Salud Pública debe contar con las competencias adquiridas a lo largo del bachillerato y que corresponden a la comprensión de la naturaleza, comprensión del ser humano y ciudadanía, comunicación y formación para el bienestar.		
Competencia del perfil de egreso		
Adquirir los conocimientos sobre y conceptos de Salud Pública y los cuales le permitirán integrar las distintas disciplinas que influyen en el análisis de los problemas de salud-enfermedad de la población.		
Perfil deseable del docente		
Profesional de la salud con algún estudio de posgrado en Salud Pública.		



2.- Contenidos temáticos	
	Contenido
1. Encuadre del programa	
1.1. Presentación del programa	
1.2. Desarrollo y evaluación de la materia	
2. Edades de la Salud Pública	
2.1. Antigua	
2.2. Media	
2.3. Moderna	
2.4. Contemporánea	
2.5. Siglo XXI	
3. Etapas de la Salud Pública	
3.1. Etapa Primitiva	
3.2. Etapa Clínico Individualista	
3.2. Etapa de las Grandes Epidemias	
3.3. Etapa Etiológico-uncista	
<b>Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje</b>	
Se propone una dinámica interactiva la cual motive un aprendizaje significativo a partir de la reflexión, argumentación y explicación. Durante las sesiones se revisará el progreso del alumno a través de socialización de avances y dificultades surgidos en el desarrollo del curso. Las actividades prácticas se realizarán de forma individual y en equipo de acuerdo a los criterios definidos y discutidos previamente en clase, bajo el siguiente esquema de trabajo:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura previa de artículos relacionados al tema de la sesión.</li><li>- Exposición por parte del profesor.</li><li>- Exposición por parte de los alumnos a nivel individual o en equipo.</li><li>- Elaboración de productos terminales al concluir unidades del curso.</li><li>- Presentación de trabajos finales (exposición temática por equipo de trabajo en última sesión)</li></ul>	
<b>Bibliografía básica</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Merrell, R. (2005). Medicina: historia y ética. Recuperado de: <a href="http://www.uazuay.edu.ec/publicaciones/UV-38.pdf">http://www.uazuay.edu.ec/publicaciones/UV-38.pdf</a></li><li>- Vega, L. (2002). Ideas, creencias y percepciones acerca de la salud. Reseña histórica. Salud Pública de México, 44(3) Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10644310">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10644310</a></li></ul>	



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- Reyes, A. (2008). Evolución histórica de la Medicina Tradicional China. Comunidad y Salud, 6(2) Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1690-32932008000200005&lng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932008000200005&lng=es).
- Apao, J. (2004). Introducción a la Salud Pública. Capítulo 15 Epidemiología Generalidades. Recuperado de: <http://gsdl.bvs.sld.cu/cgi-bin/library?e=d-00000-00---off-0administ-00-0---0-10-0---0---0direct-10---4-----0-11--11-11-50---20-about---00-0-1-00-0-0-11-1-00-00&a=d&cl=CL1&d=HASHd03fac2985261e84233987.6.fc>
- Rodríguez de Romo, A. & Rodríguez, M. (1998). Historia de la salud pública en México: siglos XIX y XX. História, Ciências, Saúde-Manguinhos, 5(2), 293-310. Recuperado de: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-59701998000200002&lng=en&tng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-59701998000200002&lng=en&tng=es). 10.1590/S0104-59701998000200002.
- Fierros, A. (2014). Concepto e historia de la salud pública en México (siglos XVIII a XX). Gaceta Médica de México, 150:195-9. Recuperado de: [http://www.anmm.org.mx/GMM/2014/n2/GMM\\_150\\_2014\\_2\\_195-199.pdf](http://www.anmm.org.mx/GMM/2014/n2/GMM_150_2014_2_195-199.pdf)
- Rodríguez, E. (2008). Salud Pública en España: de la Edad Media al Siglo XXI. Escuela Andaluza de Salud Pública. Recuperado de: [http://www.ugr.es/~erodrig/EASP\\_NuevaSaludPublica\\_1-Historia.pdf](http://www.ugr.es/~erodrig/EASP_NuevaSaludPublica_1-Historia.pdf).

### Bibliografía complementaria

- Toledo, C. (2004). Fundamentos de Salud Pública. Edit. Ciencias Médicas (ECMED) Recuperado de: <http://www.biblioteca.fcm.unc.edu.ar/espmedica/libros/Fundamentos%20de%20Salud%20Publica%201.pdf>

### 3.-Evaluación

#### Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
Manejo adecuado de los contenidos teóricos.	Capacidad de análisis y reflexión.	Responsabilidad y respeto a los diferentes procesos de desarrollo de la salud pública.

#### Criterios de Evaluación (% por criterio)

Lectura de artículos por sesión -----	30%
Exposición en equipo -----	15%
Examen Parcial-----	10%
Examen Final -----	15%
Trabajo final (Actividad - Recorrido Histórico)-----	30%
Total -----	100%



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

4.-Acreditación	
- Cumplir con el 80% de las asistencias totales en el semestre.	
- Reunir por lo menos 60% de la calificación.	
- Tener calificación aprobatoria en el examen extraordinario	
5.-Participantes en la elaboración	
Código 2952119 2209675	Nombre Esmeralda Cárdenas Ayón Iván López Pérez

FECHA DE ELABORACION / MODIFICACION	FECHA DE APROBACION POR LA ACADEMIA	FECHA DE PROXIMA REVISION
10 DE DICIEMBRE DE 2014	16 DE ENERO DE 2015	JUNIO 2015
	25 DE JULIO DE 2017	ENERO 2018

	Vo.Bo.
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL
MTRO. JOSÉ ANTONIO BECERRA CHÁVEZ	DRA. IMELDA OROZCO MARES