



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL					
Licenciatura en Salud Pública					
1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
Fundamentos teórico-metodológicos de educación para la salud					
Nombre de la academia					
Educación para la Salud					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I3887	Presencial	Curso Taller		7	Básica Particular Obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4		32	48	80	I3882 Modelos y Técnicas Didácticas en Salud
Presentación					
La intención formativa del curso es que el estudiante adquiera bases teóricas fundamentales acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje que le permitan desarrollar habilidades procedimentales a partir de una metodología propia de la Educación para la Salud, y así al finalizar esta unidad de aprendizaje, sea capaz de identificar como a través de procesos de intervención educativa en diversas colectividades, es factible promover la salud pública en un marco de participación social.					
Unidad de competencia					
Adquiere diversas competencias, tales como identificar distintas propuestas teóricas acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los diferentes modelos educativos y el panorama metodológico relacionado con el diseño de programas de intervención educativa en materia de salud.					
Tipos de saberes					
Saber		Saber hacer		Saber ser	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

<ul style="list-style-type: none"> • Los principios de la educación para la salud • La importancia de la educación para la salud, y su justificación como uno de los pilares de la salud pública. • Propuesta teórica de la OMS respecto a la Promoción de la Salud y como a partir de esta, se implementa la Educación de la Salud, abordando la prevención, remediación y transformación de las diversas realidades sociales de las distintas colectividades. • Propuestas teóricas que interpretan el complejo proceso enseñanza-aprendizaje • Modelos de Educación y su viabilidad de implementación en el campo de la Educación para la Salud • Los fines de la Educación para la Salud, al implementarse un contexto colectivo • Métodos de intervención social en salud • Como se gesta un proyecto de intervención educativo en salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las diferencias entre aprender, enseñar, informar y educar • A partir de su propia experiencia, identifica como es que ha logrado sus propios aprendizajes. • Reconoce el marco teórico que propone la OMS para explicar las funciones de la Educación de la Salud (E p S) • Compara diversas teorías relacionadas al proceso enseñanza aprendizaje • Discurre el o los modelos educativos más idóneos para implementar la E p S • Interpreta las propuestas de acción que le son propias a la E p S • Desarrolla propuesta preliminar bajo las propuestas metodológicas de E p S 	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía y solidaridad humanista. • Crítico social • Propositivo • Colaborador • Inquietud por encontrar satisfactores a las necesidades que inciden en la calidad de vida y el bienestar integral de las diversas colectividades.
<p style="text-align: center;">Competencia genérica</p>		<p style="text-align: center;">Competencia profesional</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de analizar y lograr conclusiones que le permitan elegir dependiendo del contexto, la metodología 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara de manera crítica diferentes propuestas teóricas que estudian el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como sus respectivos modelos 	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>pertinente para implementar acciones educativas que promuevan la salud de las diferentes colectividades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Es capaz de organizar y planear acciones que promuevan la educación colectiva y el bienestar publico integral.• Conoce los fundamentos básicos de la Salud Publica, de tal manera que su accionar, producto de un proceso de aprendizaje metacognitivo, le conduce con eficacia a enfrentar y solucionar problemas presentes y emergentes en un contexto colectivo.• Es capaz de comunicarse de manera oral y escrita, reconociendo la importancia que ello tiene para el logro de los fines educativos orientados a la promoción del bienestar integral de las colectividades.• Es hábil para desarrollar trabajo colaborativo en equipo que podría ser interdisciplinario y/o intercultural, considerando esta actividad como imprescindible para intervenir educativamente en la transformación de diversos contextos en los cuales se identifiquen factores que limiten o impidan el bienestar publico integral.• Es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a través de las Unidades de Aprendizaje que conforman el plan de estudios de la Licenciatura en Salud Pública, en la solución de problemas tanto de carácter profesional como de índole personal.	<p>educativos, al igual que sus aportaciones metodológicas que han de considerarse en el diseño de programas de intervención educativa en materia de salud pública.</p>
<p>Competencias previas del alumno</p>	
<p>Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	
<p>Competencia del perfil de egreso</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Diseña, implementa y evalúa programas educativos en salud, con base en las prioridades epidemiológicas y demográficas y con respeto a las diferencias culturales;	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Realiza la gestión social intercultural de los programas de salud pública con base en las leyes, políticas, estrategias y la normatividad en salud, para buscar el desarrollo integral de las comunidades, actuando con ética profesional y respeto a la diversidad cultural de las poblaciones;
- Realiza la planeación, implementación y evaluación de programas educativos para la formación y educación continua del personal de las instituciones de salud y los recursos humanos propios de las comunidades, con base en las metodologías de las ciencias de la educación, actuando con respeto a la cultura educativa del personal en salud y de las comunidades.

Perfil deseable del docente

- Pregrado y/o postgrado en el Área de las Ciencias de la Salud
- Pregrado y/o postgrado en el Área de las Ciencias de la Educación
- Experiencia docente comprobable.
- Competencias: Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, experiencia en el proceso de evaluación basado en un enfoque por competencias.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

Módulo 1

Reconoce los ámbitos de influencia de la educación para la salud

Contenidos temáticos

1.1 Precisa los términos “salud” y “educación”, para definir el concepto “educación para la salud”

1.1.1. Define con profundidad reflexiva los términos “salud” y “educación.”

1.1.2. Define el concepto “educación para la salud”

1.2 Reconoce la diferencia entre educar e informar

1.3 Explica propuestas de la OMS y la OPS en materia de Educación para la Salud (Eps).

1.4 Identifica la Influencia de otras ciencias en la EpS (psicología, sociología, pedagogía, antropología y salud pública).

1.5. Analiza los Factores socioculturales que determinan los comportamientos en salud

1.5.1. explica la relación entre comportamiento y educación

- Factores ambientales: Del entorno próximo (grupos sociales primarios, apoyo social), del entorno social (condiciones de vida, recursos y servicios, valores y modelos culturales).



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Factores personales: área cognitiva (conocimientos, capacidades cognitivas), área emocional (creencias, actitudes, valores sentimientos) habilidades (personales, sociales y psicomotoras)

Módulo 2

Valora el Proceso enseñanza – aprendizaje al analizar las diversas teorías que lo abordan a fin de identificar los marcos teórico y metodológico de la educación para la salud.

Contenidos temáticos

2.1 Identifica diferencialmente los Conceptos de enseñanza y aprendizaje.

2.2 Analiza diversas corrientes filosóficas (idealismo, realismo, pragmatismo, existencialismo, personalismo y socialismo) identificando su propuesta educativa

2.3 Conoce e identifica diferentes teorías del aprendizaje:

2.3.1. Propuesta teórica de la escuela conductista

2.3.1.1. Condicionamiento clásico (Pavlov),

2.3.1.2. teoría conductista de Watson

2.3.1.3. Neoconductismo ó Condicionamiento operante (Skinner

2.3.2. Propuesta teórica representativa de las escuelas constructivista y cognitivista

2.3.2.1. Psicogenética (Piaget)

2.3.2.2. Psicología dialéctica (Vygostky)

2.4 Conoce e identifica diferentes teorías de la enseñanza:

2.4.1. Aprendizaje por descubrimiento (Bruner),

2.4.2. Instruccional ecléctica (Bandura),

2.4.3. Instruccional sistémica (Gagné),

2.4.4. Aprendizaje significativo (Ausubel).

Módulo 3

Analiza los actuales modelos pedagógicos de la Educación para la Salud.

Contenidos temáticos

3.1 Interpreta analíticamente el concepto Modelo Pedagógico,

3.2 Identifica las relaciones que se establecen en una comunidad educativa (docente, discente y conocimiento),

3.3 Conoce los modelos pedagógicos de la Educación para la Salud.

3.3.1. Modelo político - económico - ecológico.

3.3.2. Modelo de desarrollo personal y de habilidades sociales.

3.3.3. Modelo pragmático o multifactorial

Módulo 4



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Conoce a partir del planteamiento teórico de la Promoción de la Salud propuesto por la OMS, los fundamentos y fines metodológicos de la intervención social a través de proyectos y programas de Educación para la Salud

Contenidos temáticos

- 4.1. Identifica el rol protagónico de la Educación para la Salud a partir del planteamiento teórico de la Promoción de la Salud establecido por la OMS.
- 4.2. Define los conceptos “proyecto educativo”, “programa educativo” e “intervención socioeducativa”.
- 4.3. Conoce de manera general los aspectos metodológicos que anteceden el diseño de un programa de Educación para la salud.
 - 4.3.1. Explica el concepto “diagnóstico de necesidades sociales”
 - 4.3.2. Conoce diversas propuestas teóricas sobre las necesidades sociales y las interpreta con el enfoque propio de la Educación de la Salud
 - 4.3.3. Relaciona los conceptos “comportamiento en salud”, “factores de riesgo” y los “determinantes de la salud” con el concepto de “necesidad social”.
- 4.4. Conoce diversas propuestas metodológicas para la obtención de un diagnóstico de necesidades sociales en salud.
 - 4.4.1. Identifica como imprescindible la obtención de un diagnóstico de necesidades sociales en salud, y como este se constituye en el punto de partida hacia el diseño de un programa de Educación para la salud.

Módulo 5

Integrador

Elabora en equipo un Ensayo de carácter propositivo y con un abordaje metodológico, orientado a implementar acciones de intervención educativa a partir de la obtención de un diagnóstico de necesidades sociales en salud.

Contenidos temáticos

- 5.1. Describe la propuesta metodológica a seguir para la obtención de un diagnóstico de necesidades sociales en salud considerando un colectivo social a intervenir.
- 5.2. Refiere algunas necesidades sociales en salud susceptibles a ser intervenidas mediante acciones de intervención educativa.
- 5.3. Propone una serie de pasos para alcanzar un supuesto objetivo educativo congruente con su ensayo.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Propiciar el aprendizaje colaborativo organizando el grupo en equipos a fin de que cada uno de los integrantes desarrolle habilidades sociales
- Promover lecturas de diversos documentos alusivos a los contenidos temáticos de la presente Unidad de Aprendizaje



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Desarrollo de los contenidos temáticos con la aportación expositiva de los integrantes del grupo a fin de que el alumno desarrolle y/o fortalezca habilidades de comunicación.
- Propiciar la participación activa de los estudiantes mediante la implementación de dinámicas grupales que favorezcan la aportación de opiniones, la obtención de conclusiones después de abordarse los diferentes contenidos temáticos y la adquisición de aprendizajes, siempre con la mediación del docente que conduce el curso.
- Actividades de aprendizaje basadas en la investigación documental, la composición escrita cuya estructura obedezca a una metodología con orientación académica.

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los fundamentos conceptuales de la Educación para la Salud (E p S) • Reconoce la relevancia de la E p S, y su justificación como uno de los pilares de la salud pública. • Adquiere conceptos pedagógicos mediante la revisión de diversas propuestas teóricas que interpretan el complejo proceso enseñanza-aprendizaje • Analiza Modelos de Educación y su viabilidad de implementación en el campo de la Educación para la Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los ámbitos de influencia de la educación para la salud • Identifica la relevancia del Proceso enseñanza – aprendizaje al analizar las diversas teorías que lo abordan, a fin de identificar los marcos teórico y metodológico de la educación para la salud. • Compara los actuales modelos pedagógicos de la Educación para la Salud. • Elabora en equipo un Ensayo de carácter propositivo y con un abordaje metodológico, orientado a implementar acciones de 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía y solidaridad humanista. • Se muestra crítico y propositivo social • Es colaborador y participativo • Expresa iniciativa y creatividad



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a partir del planteamiento teórico de la Promoción de la Salud propuesto por la OMS, los fundamentos y fines metodológicos de la intervención social a través de proyectos y programas de Educación para la Salud • Conoce cómo se gesta un proyecto de intervención educativo en salud 	<p>intervención educativa a partir de la obtención de un diagnóstico de necesidades sociales en salud.</p>	
---	--	--

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Considerando que los elementos de competencia Saber, Saber Hacer y Ser, deben contener la misma proporción, se establece entonces que a cada uno le corresponde un tercio del 100% de la calificación, es decir el 33.33% de la misma.

Por lo tanto, al evaluar las evidencias que corresponden a los indicadores establecidos para cada uno de los elementos de competencia, y lográndose el total de los mismos, tendrá un equivalente a los 100 puntos establecidos en la escala de calificación. A continuación en un gráfico expongo la ponderación de los elementos de competencia:

Criterio	Rango de ponderación	De acuerdo a sus indicadores de logro	Instrumentos
Saber	33.33%	Conocimientos conceptuales Conocimientos procedimentales	Exámenes Reporte integrador de la Unidad de Aprendizaje
Saber hacer	33.33%		
Saber ser	33.33%	Actitudes, Valores	Guía de observación
Suma	100%		
Calificación	100		

4.-Acreditación

CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN ORDINARIA

- Cumplir con el 70% de asistencia



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Presentar mínimo el 60% de las actividades de aprendizaje de cada uno de los módulos mediante la integración de un portafolio de evidencias.
- Haber desarrollado con un nivel de calidad aceptable, el informe de ejercicio de planeación didáctica como producto integrador referido en el módulo 5
- Mostrar la adquisición de competencias de acuerdo con los indicadores propuestos para cada elemento.

CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN EXTRAORDINARIA

- Aprobar examen extraordinario de conocimientos
- Presentar el informe de ejercicio de planeación didáctica como producto integrador referido en el módulo 5

5.- Participantes en la elaboración

Código	Nombre
8104484	José Ramiro Antillón Chávez

FECHA DE ELABORACION / MODIFICACION	FECHA DE APROBACION POR LA ACADEMIA	FECHA DE PROXIMA REVISION
10 DE DICIEMBRE DE 2014	16 DE ENERO DE 2015	JUNIO DEL 2015
	25 DE JULIO DE 2017	ENERO DEL 2018

	Vo.Bo.
--	--------



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

PRESIDENTE DE LA ACADEMIA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
MTRA. ELISA RAMOS PINZON	DRA. IMELDA OROZCO MARES