



1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Fundamentos históricos y epistemológicos de los sistemas de creencias

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4089	Presencial	Curso-C		11	Básica particular obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
5		80	0	80	N/A
Departamento			Academia		
Ciencias Sociales			Historia		
Presentación					
<p>Las creencias son sistemas de referencia que permiten interpretar la realidad. Las convicciones científicas, la fe religiosa, el reconocimiento de un principio evidente o de una demostración, así como la captación de un prejuicio o de una superstición forman parte de los sistemas de creencias.</p> <p>En el presente curso se hará especial énfasis en el análisis de los sistemas de creencias religiosos desde una perspectiva epistemológica e histórica, pero también a través de una visión socio-antropológica.</p>					



La materia se organiza en cuatro módulos: en el primero se abordan los conceptos generales de la materia, los tipos de sistemas de creencias y su estructura; en el segundo se examinan la historia de las principales creencias religiosas, sus símbolos y prácticas; en el tercero se analiza el proceso de secularización, el pluralismo religioso, las religiosidades contemporáneas, y la ciencia como parte de los sistemas de creencias contemporáneos; finalmente, en el cuarto, se estudia la diversidad religiosa en el espacio concreto de México y Jalisco.

Unidad de competencia

Que el alumno comprenda cómo se construyen los sistemas de creencias, especialmente los religiosos, así como las formas en que éstos se expresaron en pasado y se manifiestan en el mundo contemporáneo.

Tipos de saberes

Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
<ul style="list-style-type: none">• Comprende y domina conceptos básicos sobre los sistemas de creencias, su tipología y estructura.• Identifica y compara los símbolos y prácticas de las principales creencias religiosas.• Analiza el proceso de secularización, el pluralismo religioso, las religiosidades contemporáneas, y la ciencia como parte de los sistemas de creencias contemporáneos• Examina la diversidad religiosa en el espacio concreto de México y Jalisco.	<ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones conceptuales y metodológicas para el análisis de las creencias subyacentes en las conductas observables.• Problematiza y es capaz de presentar posibles soluciones ante tensiones de creencias.	<ul style="list-style-type: none">• Respeta la diversidad de creencias• Reflexiona sobre sí mismo en relación a los contextos en que se desenvuelve.• Promueve la tolerancia de creencias.



Competencia genérica	Competencia profesional
<p>El alumno: piensa de forma transdisciplinaria y transcultural a través del conocimiento de las ciencias formales y factuales, así como de las humanidades; aprende forma autónoma, por iniciativa e interés propio; piensa de manera crítica y reflexiva, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista; se expresa y se comunica, escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos, herramientas y medios apropiados (tradicionales y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación); participa con responsabilidad en la sociedad; desarrolla la habilidad de pensamiento lógico y matemático. Estas competencias impulsan al alumno para incursionar en la interdisciplinariedad laboral y profesional, y al mismo tiempo, le permiten interactuar con su entorno natural y social de una forma responsable, cívica y ética, con respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>El alumno desarrolla una actitud crítica e informada frente a los principales sistemas de creencias, incluido el propio; asimismo, conoce los factores claves en la conformación de los sistemas de creencias, desde la perspectiva de diferentes disciplinas sociales y humanas; y actúa con apertura y tolerancia ante la diversidad.</p>
Competencias previas del alumno	
<p>Lectura crítica; habilidades para elaborar reportes de lectura; actitud abierta y receptiva; habilidad para expresar ideas originales oralmente y por escrito.</p>	
Competencia del perfil de egreso	
<ul style="list-style-type: none">• Habilidades de abstracción.• Habilidades de manejo de tecnologías de comunicación e información.• Habilidades para la comprensión empática.• Habilidades para la comprensión de la mentalidad histórica.• Habilidades de acercamiento con extrañeza a la realidad.• Habilidades de pensamiento complejo y transdisciplinar.• Habilidades hermenéuticas.	



- Habilidades de estructuración discursiva.
- Habilidades de comunicación oral y escrita.
- Habilidades de comprensión de textos de mediana y alta complejidad.
- Actitudes y valores de respeto ante la complejidad y la diversidad intercultural.
- Habilidades de pensamiento crítico.
- Habilidades de pensamiento analógico.
- Habilidades de pensamiento analítico y sintético.
- Razonamiento analítico; interpretar, analizar y evaluar argumentos así como sus supuestos, al tiempo que se evalúa la calidad de la información.
- Pensamiento crítico; reconocer falacias, identificar supuestos y relaciones, distinguir entre premisas y conclusiones, distinguir entre opiniones y hechos, priorizar en situaciones de conflicto y razonar inductiva y deductivamente.
- Comunicación; construir argumentos ordenados y lógicamente consistentes que fortalezcan la postura del autor al proporcionar una ampliación respecto a los hechos o ideas.
- Habilidad evolutiva; pensar los fenómenos en sus procesos de cambio.
- Habilidad metacognitiva; tomar conciencia de nuestros pensamientos, conocimientos, afectos y actuaciones.

Perfil deseable del docente

Para impartir la unidad de aprendizaje el docente deberá tener estudios en alguna de las siguientes disciplinas: filosofía, historia, sociología o antropología.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

- Módulo 1. Introducción
- 1.1. Conceptos generales
 - 1.2. Tipos de sistemas de creencias
 - 1.3. Estructura de los sistemas de creencias



Módulo 2. Historia de las creencias e ideas religiosas: símbolos y prácticas

2.1. Primeras creencias e ideas religiosas

2.2. Judaísmo

2.3. Hinduismo

2.4. Budismo

2.5. Cristianismo

2.6. Islamismo

2.7. Sincretismo religioso en el México colonial

Módulo 3. Secularización, pluralismo religioso, religiosidades y ciencia

3.1. Movimientos de reforma religiosa

3.2. El proceso de secularización y el paradigma de la modernidad

3.3. La diversidad religiosa

3.4. Aproximaciones socio-antropológicas al estudio de las religiosidades contemporáneas

3.5. La ciencia como parte de los sistemas de creencias contemporáneos

Módulo 4. La diversidad religiosa en México

4.1. Miradas socio-históricas a los sistemas de creencias religiosos en México

4.2. La diversidad de los sistemas de creencias religiosos en el México contemporáneo

4.3. Las formas de creer de los jaliscienses en la actualidad

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Cada sesión tendrá un espacio para la discusión de los textos asignados a partir de ejes/preguntas indicados por el profesor.
- Para participar, los estudiantes deberán entregar en cada sesión un reporte de lectura de una extensión de 1 a 2 cuartillas, que incluya las ideas centrales del autor y una reflexión propia.
- Durante el semestre, los estudiantes también realizarán una exposición sobre un tema relacionado con alguno de los tópicos del curso.

Bibliografía básica

Abbagnano N. y G. Fornero (2004). *Diccionario de Filosofía* (Traducción: Calderón J. *et al*), México: Fondo de Cultura Económica (FCE).



- Bastian, J. (1998). "La lucha por la modernidad religiosa y la secularización de la cultura en México", en Ramos M. (comp.) *Historia de la Iglesia en el siglo XIX*, México: El Colegio de México/El Colegio de Michoacán/Instituto Mora/Universidad Autónoma metropolitana/Conдумex, pp. 422-435.
- Berger, P. (1994). "La secularización y el pluralismo", en *Una gloria lejana. La búsqueda de la fe en época de credulidad*. Barcelona: Editorial Herder, pp. 39-64.
- Cambell, J. (2014). *Los mitos. Su impacto en el mundo actual* (Traducción: Portillo, M.), Barcelona: Kairós, pp. 13- 37, 71-94 y 362-386.
- De la Torre, R. (2013). "Dilemas epistemológicos: el estudio de la religión desde las experiencias simbólicas". *Intersticios sociales*, n°5, marzo-agosto, Zapopan: El Colegio de Jalisco, pp. 23-36.
- De la Torre, R. y C. Gutiérrez (2005). "La lógica del mercado y la lógica de la creencia en la creación de mercancías simbólicas". *Desacatos*, n°18, pp. 53-70.
- Durkheim, E. (1982). "Definición del fenómeno religioso y de la religión". *Las formas elementales de la vida religiosa*, Madrid: Akal, pp. 21-42.
- Durkheim, E. (1982). "Introducción. Objeto de la investigación. Sociología religiosa y teoría del conocimiento". *Las formas elementales de la vida religiosa*. Madrid: Akal, pp., 1-17.
- Eliade, M. (1999) (Traducción: Valiente, J.). *Historia de las creencias y las ideas religiosas*, (tomos I, II y III) Barcelona: Paidós.
- Eliade, M. (2010) (Traducción: Portillo, M.). *Mitos, sueños y misterios*, Barcelona: Kairós, pp. 21-37 y 147-180.
- Eliade, M. (2013) (Traducción: Gil L.). *Mito y realidad*, Barcelona: Kairós, pp. 9-27 y 174-183.
- Garma C. (2013). "Anotaciones al debate sobre conocimiento y religión", en *Intersticios sociales*, n°5, marzo-agosto, Zapopan: El Colegio de Jalisco, pp. 55-64.
- Geertz, C. (2003). "La religión como sistema cultural". *La interpretación de las culturas*, Barcelona: Gedisa, pp. 87-117.
- Giddens, A. (2002). "17. La religión". *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 669-716.
- González, F. (2013). "Las creencias del investigador y las de sus informantes en sociología y antropología de las religiones", en *Intersticios sociales*, n° 5, marzo-agosto, Zapopan: El Colegio de Jalisco, pp. 7-19.
- Gutiérrez, D. (2010). "Sistemas de creencias y modernidad: la religiosidad implícita en la era del desarrollo del mundo occidental". Gutiérrez Martínez, Daniel (coord.). *Religiosidades y creencias contemporáneas: diversidades de lo simbólico en el mundo actual*, Zinacantepec: El Colegio Mexiquense A.C., pp. 173-212.
- Jaramillo L. (2003). "Que es la epistemología", en *Cinta de Moebio*, n°18, dic 2003, Santiago de Chile: Universidad de Chile. Recuperado en: [<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101802>], fecha de consulta: 17 de mayo de 2015.
- Meyer, J. (1993). "Una historia política de la religión en el México contemporáneo", en *Historia Mexicana*, vol XVII, n° 3, pp. 711-744.



[http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/A9Q3U8XS6MQ36Q3QENR4G8JAYJV3.pdf], fecha de consulta: 17 de mayo de 2015.

Ortega F. (2002), "Epistemología y ciencia en la actualidad", en *Thémata. Revista de Filosofía*, Sevilla: Universidad de Sevilla, n° 28, pp. 161-174. Recuperado en: [<http://institucional.us.es/revistas/themata/28/09%20ortega%20martinez.pdf>], fecha de consulta: 17 de mayo de 2015.

Sahagún, J. (1999). *Fenomenología y filosofía de la religión*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos. Recuperado en: [<http://www.mercaba.org/ARTICULOS/F/de%20sahagun%20lucas,%20juan%20-%20fenomenologia%20y%20filosofia%20de%20la%20religion.pdf>], fecha de consulta: 17 de mayo de 2015.

Suárez, H. (2013). "Conocimiento y religión. Pensando desde América Latina". *Intersticios sociales*. Núm. 5. Marzo-agosto. Zapopan: El Colegio de Jalisco, pp. 39-52.

Taylor, W. (Traducción: Mazín O. y P. Kersey) *Ministros de lo sagrado*, vol I., Zamora: El Colegio de Michoacán/Secretaría de Gobernación/El Colegio de México, pp. 73-110.

Weber, M. (1964). "1. El nacimiento de las religiones". *Economía y sociedad*. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España, pp. 328-345.

Weber, Max (1964). "2. Mago y sacerdote" y "3. Concepto de Dios. Ética religiosa. Tabú". *Economía y sociedad*, Madrid: Fondo de Cultura Económica de España, pp. 345-355.

Bibliografía complementaria

Bauman, Z. (2003). *Modernidad Líquida*, México: FCE.

Dancy, J. (1993). *Introducción a la epistemología contemporánea*, Madrid: Tecnos.

Eliade, M. y J. Kitagawa (comps.) (2010). (Traducción: Chedid S y E. Marsullo). *Metodología de la historia de las religiones*, Barcelona: Paidós.

Girard, R. (1995). *La violencia y lo sagrado*, Barcelona: Anagrama.

Rorty, R. (1991). *Contingencia, ironía y solidaridad*, Barcelona: Paidós.

Russell, B. (2001). *Los problemas de la filosofía*, México: CEMEC.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>El alumno conoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los conceptos básicos de los sistemas de creencias, así como su tipología y estructura. • Los símbolos y prácticas de las principales creencias religiosas. • El proceso de secularización, el pluralismo religioso, las religiosidades contemporáneas, y la ciencia como parte de los sistemas de creencias contemporáneos. • La diversidad religiosa en México y Jalisco. 	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones conceptuales y metodológicas para el análisis de las creencias subyacentes en las conductas observables. • Establecer comparaciones entre los diversos sistemas de creencias. • Problematizar y presentar posibles soluciones ante tensiones de creencias. 	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la diversidad de creencias. • Reflexionar sobre sí mismo en relación a los contextos en que se desenvuelve. • Promover la tolerancia de creencias.
<p>Criterios de Evaluación (% por criterio)</p>		
Participación en clase:	20%	
Reportes de lectura:	30%	
Exposición:	10%	
Exámenes parciales:	20%	
Trabajo final (ensayo):	20%	
Total	100%	
<p>4.-Acreditación</p>		
<p>Acreditación ordinaria</p>		



- Asistencia de 80%.
- Participación activa en clase.
- Entrega en tiempo y forma de los reportes de lectura.
- Entrega en tiempo y forma de un ensayo sobre uno de los temas abordados en el curso.
- Aprobación de dos exámenes parciales.
- Exposición por equipo creativa, congruente y con apoyo didáctico.

Acreditación extraordinaria

- Asistencia de 65%.
- Entrega de un ensayo sobre una de las temáticas abordadas durante el curso.
- Aprobación del examen extraordinario.

5.- Participantes en la elaboración

Código	Nombre
2948916	Rodolfo Humberto Aceves Arce
2808862	Zoraya Melchor Barrera