



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD					
Nombre de la Licenciatura: Médico, Cirujano y Partero					
1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
CLINICA MÉDICA					
Nombre de la academia					
ACADEMIA DE SABERES DE CIENCIAS CLINICAS					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
18586	PRESENCIAL	CURSO TALLER		18	BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
10 HORAS		108	62	170	18585
Presentación					
<p>Esta unidad de aprendizaje es considerada como uno de los principales pilares para el análisis y razonamiento científico metódico y crítico del saber médico en su praxis, refiriendo esto a las relaciones entre el ser y el pensar, entre la materia y la conciencia, entre el objeto y el sujeto. Teniendo como previo a esto la materia de propedéutica, semiología y diagnóstico clínico como el principio base en la primera etapa en el conocimiento del objeto. A través de los sentidos captamos su aspecto externo o fenomenológico, mediante las sensaciones, percepciones y representaciones. Con ella penetramos en la estructura interna del objeto de estudio a partir del conocimiento transmitido por los órganos de los sentidos. Mediante procesos lógicos de análisis (del todo o las partes), síntesis (de las partes al todo), deducción (de lo general a lo particular), inducción (de lo particular a lo general) abstracción (destacar el aspecto esencial, prescindir de los aspectos no esenciales), generalización (concepto abarcador de los rangos comunes esenciales que caracterizan el objeto).</p> <p>Permitiendo así que el alumno a través de la práctica social transformadora, la cual se constituye en base, fin y criterio de la verdad. Hace así posible el conocimiento integral del objeto, en su expresión fenomenológica y esencial. Es evidente que el proceso del conocimiento discurre de lo concreto a lo concreto y de una práctica a otra práctica. La verdad es objetiva y concreta en su contenido y subjetiva y abstracta en la forma en que la refleja o refracta la conciencia a través de la obtención del saber son el conjunto de técnicas y maniobras para lograr la elaboración de una historia clínica completa e integrada en el proceso de análisis científico y metodológico en la formulación de una hipótesis para obtener a través de los distintos procesos de diagnóstico y dar respuesta de un manejo y terapéutica, y no solo nos avocaremos al análisis del caso clínico sino al</p>					



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

análisis de la patología, posible eventos y actualización de la enfermedad complementado con la lectura de artículos médicos relacionados, habiendo cumplido con el perfil para desarrollar una buena anamnesis e integración de los elementos en una historia clínica para poder pasar al siguiente paso que es el análisis e integración del conocimiento en la creación de la hipótesis y respuesta a la misma manejando las múltiples posibilidades diagnósticas, análisis experimental y terapéutica aplicada basadas en las evidencias obtenidas con el objeto como el sujeto (ambos de cognición, valoración y práctica transformadora) están entramados por la praxis multidimensional humana, o cuyo través se ponen en contacto, Gnoseológico (conocimiento), Axiológico (juicio y valor), Praxiológico (Practica).

La formación teórica y práctica del curso es responsabilidad fundamental del profesor, el modelo educativo de la Clínica Médica fundamenta y propicia la participación proactiva del alumno como corresponsable del proceso, así como el desarrollo del juicio crítico de la mejor evidencia posible, que le permita tomar decisiones para la atención de los pacientes.

La estructura curricular incluye y articula la educación de las ciencias básicas con la clínica propiciando un razonamiento complejo que permite determinar las interacciones causales (fisiopatológicas), probabilísticas (epidemiológicas) y sistémicas entre los diversos niveles de organización, desde el molecular hasta el psicosocial, que condicionan el proceso salud-enfermedad, apoyada en prácticas de laboratorio y comunitarias.

Unidad de competencia

El alumno establece una base adecuada en el estudio de los enfermos y hacer generalizaciones de carácter teórico que nutrieron y nutren el cuerpo de conocimientos de la semiología, la patología, la clínica, la terapéutica y otras disciplinas afines. Pero, al mismo tiempo que se identificaban estas irregularidades que permitían asegurar que varios enfermos tenían una misma enfermedad, los clínicos observaban que en cada uno de los enfermos, la afección, siendo la misma, tenía una expresión clínica diferente, peculiar; se describió entonces lo que se denominó formas clínicas de la enfermedad.

Tipos de saberes

Saber	Saber hacer	Saber ser
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los Elementos de la Historia Clínica y una buena anamnesis como principio científico. 2. Identifica los elementos e integrara el método científico para la creación de hipótesis. 3. Enunciara los elementos nosológicos necesarios para la metodología e Identificar enfermedades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica las técnicas adecuadas obtenidas de la materia de propedéutica, semiología y diagnóstico. 2. Conoce el método científico aplicado a la clínica médica como fundamentos de análisis metodológico del paciente enfermedad para el desarrollo de un juicio crítico. 3. Formular planes de diagnóstico y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamenta la formulación de hipótesis o conjeturas, que de modo aparentemente lógico, racional, dan solución al problema, o es la clase que permite resolver la necesidad planteada, o explica la esencia de lo que no se conoce. 2. Considera que las conjeturas que propongan deben ser bien definidas y fundadas de algún modo y no suposiciones que no se comprometan en concreto, ni tampoco ocurrencias sin fundamento visible



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>4. Aplica el proceso del método científico en la clínica.</p> <p>5. Conoce la Bibliografía Médica como sistema de información actualizada en el saber medico diario.</p> <p>6. Conoce los procedimientos básicos de laboratorio y gabinete de radiología.</p> <p>7. Aplica la promoción, prevención y educación para la salud</p>	<p>terapéutica en el paciente y sus múltiples facetas estas regularidades que permitían asegurar que varios enfermos tenían una misma enfermedad, los clínicos observaban que en cada uno de los enfermos, la afección, siendo la misma, tenía una expresión clínica diferente.</p>	<p>3. Promueve una actitud científica en la elaboración de la Historia Clínica y proporcionar hábitos de lectura para desarrollo del auto-aprendizaje.</p> <p>4. Posee capacidad de servicio al paciente, su familia y la comunidad.</p> <p>5. Se respeta a sí mismo y a los demás, actitud proactiva, responsable, honesta, respetuosa, ética, respeto, puntualidad y excelente presentación personal, teniendo la sensibilidad, integridad, fortaleza moral y responsabilidad social, así como el altruismo para actuar en beneficio del paciente y reservar los más altos valores humanos.</p> <p>6. Promueve la medicina preventiva.</p> <p>7. Identifica en el sentido común de conocer y valorar el mundo circundante, la "doxa" u opinión común, la actividad cognoscitiva cotidiana.</p> <p>8. Dispone de un método de estudio y de un sistema conceptual categorial que expresa los criterios lógico gnosológicos que permiten establecer la veracidad de los resultados. Frente al conocimiento común origina el conocimiento científico (episteme).</p> <p>9. Fomenta mediante procesos lógicos de análisis (del todo o las partes), síntesis (de las partes al todo), deducción (de lo general a lo particular), inducción (de lo particular a lo general) abstracción (destacar el aspecto esencial, prescindir de los aspectos no esenciales), generalización (concepto abarcador de los rangos comunes esenciales que caracterizan el objeto). Aunque no siempre el conocimiento va de la inducción sensible a la deducción racional. Es posible también el proceso inverso.</p>
--	---	---



		<p>10.- Se propicia la participación multiprofesional y del trabajo en equipo.</p> <p>11.- Reconoce sus limitaciones para solucionar problemas de salud y en la adquisición de criterios de referencia.</p> <p>12.- Propiciar la generación de hábitos en el alumno para la actualización y capacitación continua.</p>
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>Conocer los fundamentos básicos, clínicos y sociales que le permitan resolver las necesidades y problemas de salud y abordarlos con enfoque biopsicosocial.</p> <p>Aplicar conocimientos y habilidades en los diferentes espacios sociales para la práctica.</p> <p>Aprender a investigar para transformar la realidad.</p> <p>Desarrolla una actitud crítica que le permita aplicar sus conocimientos teóricos a la práctica profesional , fomentando la búsqueda de la calidad y la excelencia en el desempeño de sus actividades.</p> <p>Analizar problemas y conflictos que se le presenten en el ejercicio de su profesión y resolverlos con sentido práctico, legal y humanista.</p> <p>Será competente para realizar una historia clínica semiológica, analizar los datos clínicos para proponer hipótesis de diagnóstico y la metodología para el estudio del paciente a través de la aplicación de las técnicas de recolección de los datos y su interpretación por su análisis intelectual y por equipo</p>	<p>Identificar los diferentes momentos de proceso salud enfermedad considerando lo biológico, psicológico y social.</p> <p>Reconocer el riesgo específico de cada individuo en cuanto a la probabilidad de daño, enfermedad secundaria, iatrogénica, incapacidad, restitución de salud y muerte.</p> <p>Aplicar las medidas específicas e inespecíficas de prevención detección, diagnóstico temprano, tratamiento oportuno y rehabilitación con los medios disponibles y/o con la coordinación de recursos extra, intra o interinstitucionales de los problemas de salud más frecuentes.</p> <p>Llevar a cabo acciones de fomento a la salud.</p>	
Competencias previas del alumno		
<p>a) Aprender a trabajar en equipo.</p> <p>b) Aplicar los conocimientos teóricos basados en la Medicina Interna en su práctica profesional.</p> <p>c) Actuar con ética y humanismo en el ejercicio de su profesión.</p> <p>d) Desarrollar un espíritu de iniciativa responsable y creativa.</p> <p>e) Aprender a investigar para transformar la realidad.</p>		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

- f) Fomentar un sentido de compromiso y participación en los problemas relacionados en el ejercicio de su profesión.
- g) Desarrollar una actitud científica crítica.
- h) Fomentar la búsqueda de la calidad y la experiencia en el desempeño de sus actividades como médico general y capacidad para acceder a la especialidad si lo desea.
- l) Actuar con ética y profesionalismo en la crítica individual y grupal

Competencia del perfil de egreso

1. Es un Universitario comprometido con los principios filosóficos de la Universidad de Guadalajara.
2. Es un profesional que aplica sus conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas para proporcionar atención en medicina general, de alta calidad, a través de la promoción de la salud, protección específica, acciones oportunas de diagnóstico, tratamiento, limitación del daño y rehabilitación.
3. Utilizará su juicio crítico para la atención o referencia de sus pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud.
4. Actuará respetando las normas éticas para darle un sentido humano a su práctica profesional, dentro de los patrones culturales y económicos de la comunidad donde otorgue sus servicios.
5. Estará dispuesto a trabajar en equipo, con capacidad de liderazgo de acuerdo al rol que le corresponda, participa con responsabilidad en la toma de decisiones y aplica su juicio crítico en los diferentes modelos de práctica médica.
6. Aplicará los avances científicos y tecnológicos incorporándolos a su práctica con sentido crítico, colocando los intereses de los pacientes por encima de cualquier otra consideración.
7. Aplicará la metodología con enfoque clínico epidemiológico en el ámbito de la investigación científica, buscando siempre nuevos conocimientos para el desarrollo profesional propio y de sus compañeros de profesión, así como, de aquellos en proceso de formación, contribuyendo a la difusión y extensión de cultura médica entre la población.
8. Será capaz de administrar los recursos destinados para la atención de la salud.
9. Será capaz de actuar dentro de la normatividad que regula su práctica profesional.

Perfil deseable del docente

Que el docente tenga título de Médico, Cirujano y Partero, Especialidad Médica o Médica Quirúrgica, Posgrado en Ciencias de la Salud, que sea capaz de transmitir valores, técnicas y conocimientos específicos de Medicina Interna.

2.- Contenidos temáticos

Contenido



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

1. Norma Oficial Mexicana 004-SSA3-2012, Del expediente clínico.
 - 1.1. Elaboración de la historia clínica
 - 1.2. Elaboración e integración del expediente clínico-médico-enfermería.
2. Entidades clínicas.
 - 2.1. Neoplasias hematológicas
 - 2.1.1. Leucemia
 - 2.1.2. Linfomas
 - 2.1.3. Mieloma múltiple
 - 2.2. Anemias
 - 2.2.1. Ferropenia y otras anemias hipoproliferativas
 - 2.2.2. Anemia megaloblásticas
 - 2.2.3. Anemia hemolíticas y anemia consecutiva a hemorragia aguda
 - 2.2.4. Anemia aplásica, mielodisplasias y síndromes relacionados con insuficiencia de médula ósea
 - 2.2.5. Anemia y policitemia
 - 2.3. Diátesis hemorrágica
 - 2.4. Ascitis
 - 2.5. Fiebre de origen desconocido
 - 2.6. Esplenomegalia
 - 2.7. Insuficiencia renal aguda y crónica
 - 2.8. Síndrome nefrótico, nefrítico; tubulopatías y trastornos del metabolismo mineral
 - 2.9. Insuficiencia respiratoria
 - 2.9.1. Neumonías
 - 2.9.2. Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC)
 - 2.9.3. Asma
 - 2.9.4. Tromboembolia Pulmonar
 - 2.9.5. Síndrome de distrés respiratorio agudo
 - 2.9.6. Derrame pleural
 - 2.10. Diarrea aguda y crónica
 - 2.11. Hematemesis y melena
 - 2.12. Hemoptisis
 - 2.13. Enfermedad hipertensiva sistémica e hipertensión pulmonar



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

- 2.14. Hipertensión intracraneal
- 2.15. Coma
- 2.16. Meningitis
- 2.17. Encefalitis
- 2.18. Sepsis
- 2.19. Shock
 - 2.19.1. Shock cardiogénico
 - 2.19.2. Shock séptico
 - 2.19.3. Shock hipovolémico
 - 2.19.4. Shock mixto
- 2.20. Insuficiencia cardiaca y "cor pulmonale"
- 2.21. Sincope
- 2.22. Enfermedades reumáticas
 - 2.22.1. Enfermedades sistémicas del tejido conectivo
 - 2.22.2. Espondiloartropatías seronegativas
 - 2.22.3. Vasculitis
 - 2.22.4. Artritis infecciosas y reactivas
 - 2.22.5. Enfermedades del hueso y el cartílago
 - 2.22.6. Enfermedades musculares
- 2.23. Enfermedades multisistémicas
- 2.24. Hematurias
- 2.25. Enfermedades cerebrovasculares
- 2.26. Hepatopatias
- 2.27. Hipofunción e hiperfunción endocrinas
- 3. Terminología médica.
 - 3.1. Saber identificar patologías a través de exámenes de gabinete y radiológico

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Acudir a áreas de hospital.
- Teoría en aula.
- Banco de bibliografías por persona



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Resumen de las patologías involucradas en el caso clínico

Análisis individual del caso clínico

Disertación del caso clínico por equipo

Presentación del caso clínico por equipo

Entrega de caso clínico una semana antes de su presentación para su análisis individual

Presentación de diapositivas del caso clínico (Historia clínica, laboratorio, estudios de gabinete, diagnósticos, análisis de la patología, análisis bibliográfico, terapéutica

Uso de pintarrón, proyector.

Bibliografía básica

- Internal Medicine. Cecil's, Saunders. 23 va edición .
- Libro Medicina Interna de Harrison Edición 18
- Medicina Interna. Stein. Ultima Edición.
- Medicina Interna. DJ. Wetherall. Oxford. Ultima Edición.
- Medicina Interna. Kelley, Ultima Edición.
- Differential diagnosis pocket 3rd Edition Börm, Bruckemeier Publishing.

Bibliografía complementaria

Annals of Internal Medicine

Annals of Medicine

British Medical Journal

Lancet

Cities web: www.cochrane.org

National library of medicine: <http://www.nlm.nih.gov/>, www.medigraphic.com

JAMA

NEW ENGLAND JOURNAL MEDICINE

AM J RESP CRIT CARE

AMERICAN HEART JOURNAL

AMERICAN JOURNAL KIDNEY DIS

CLINICAL INFECTIOUS DISEASES

JOURNAL INFECTIOUS DISEASES



SCANDINAVIAN JOURNAL INFECTIOUS DISEASES
 REV. INFECTIOUS DISEASES
 EUROPEAN JOURNAL OF CLINICAL MICROBIOLOGY INFECTIOUS DISEASES
 ENDOCRINOLOGY
 METABOLISM
 CHEST
 BR. MEDICINE JOURNAL
 THE GASTROENTEROLOGY

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
1. Elaboración de la Historia Clínica. 2. Análisis del método científico en la clínica. 3. Apegarse a la Norma Oficial Mexicana 004-SSA3-2012, Del expediente clínico. 4. Practica la terminología médica. 5. Utilizar las TIC's para obtener información médica científica actualizada. 6. Establecer diagnósticos sindromáticos, presuntivos, diferenciales y definitivos. 7. Promover, prevenir y educar a la comunidad para cuidar la salud	1. Establecer una relación médico-paciente adecuada. 2. Identificar síntomas y signos a través de la Historia Clínica. 3. Concluye diagnóstico definitivo y terapéutica farmacológica según la entidad clínica.	1. Comunicarse en forma adecuada con el paciente y congéneres para establecer una relación Médico-Paciente, Médico-Familia, y Médico-Médico adecuada. 2. Conoce y respeta la dignidad del paciente. 3. Promueve una actitud científica en la elaboración del diagnóstico definitivo y tratamiento en diversas entidades clínicas. 4. Logra aplicar capacidad de servicio al paciente, familia y la comunidad. 5. Permite trabajar como equipo multidisciplinario, estableciendo la importancia del trabajo en equipo para potencializar conocimientos. 6. Limita sus soluciones para los problemas de salud y adquiere criterios de referencia. 7. Logra capacidad de fomentar su autoconocimiento

Criterios de Evaluación (% por criterio)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Participación, prácticas análogas y reportes.

1. Historia Clínica. 10 pts
2. Fundamento de diagnóstico. 20 pts
3. Terapéutica y preventiva. 10 pts
4. Resumen y revisión bibliográfica 10 pts
5. Tres exámenes escritos 30 pts (10 pts de cada uno).
6. Elaborar material didáctico y sociodramas 10 pts
7. Portafolio (actividades realizadas) 10 pts

Total 100 pts

4.-Acreditación

80% de asistencia.

60 como mínimo de calificación total.

Realización del portafolio de actividades.

Anotar los criterios para la acreditación extraordinaria

No existe examen extraordinario, por acuerdo de academia apegado al artículo 23, capítulo V del reglamento general de evaluación y promoción de la Universidad de Guadalajara

5.- Participantes en la elaboración

Código	Nombre
9013733	Dra. Lidia Jaqueline Bañuelos
9401989	Dra. María Teresita de Jesús Morales Ortega.
2955269	Dra. Elva Wendoline Rojo Contreras.
	Dra. Martha Rodríguez Sahagún (revisión y modificación)

FECHA DE ELABORACION / MODIFICACION	FECHA DE APROBACION POR LA ACADEMIA	FECHA DE PROXIMA REVISION
10 DE DICIEMBRE DE 2014 / AGOSTO 2017	16 DE ENERO DE 2015	ENERO 2018



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

	Vo.Bo.
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DR. FRANCISCO JAVIER VÁZQUEZ CORTÉS	DR. ALFREDO RAMOS RAMOS