



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD					
Nombre de la licenciatura: Nutrición					
1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
Alimentación y salud pública					
Nombre de la academia					
Nutrición					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
18829	Presencial	Curso, Taller		8	Particular Obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
4 horas		51	17	68	N/A
Presentación					
<p>La alimentación en salud pública es una ciencia y arte que tiene como propósito la promoción y preservación de la salud a nivel de población (que puede ser agrupada según su edad, género, cultura, etnicidad, ocupación, lenguaje, estilo de vida, enfermedad, factores de riesgo, creencias, valores, etc.), a través de la prevención o control de enfermedades relacionadas con la nutrición. Abarca estrategias de intervención a nivel individual, interpersonal y comunitario, enfocadas en el desarrollo o modificación de conocimientos, actitudes y comportamientos que propician un estado nutricional adecuado.</p> <p>Este curso se basa en las funciones esenciales de la nutrición y la salud pública, y utiliza como herramienta el proceso de atención nutricional (<i>NCP – Nutrition Care Process</i> – por sus siglas en inglés), establecido por la Academia de Nutrición y Dietética de Estados Unidos, que contempla un modelo sistemático, que a su vez observa las características propias de cada comunidad.</p> <p>Las competencias previas requeridas para el logro de la competencia de esta unidad de aprendizaje son:</p> <p>Selecciona de manera crítica información bibliográfica, a partir de fuentes confiables para su aplicación en el ámbito académico.</p> <p>Estructura claramente sus ideas a partir de la lectura de documentos académicos para su aplicación en contextos determinados.</p> <p>Las competencias de las unidades de aprendizaje subsecuentes en las que repercutirá, son:</p>					



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Diagnostica adecuadamente el perfil epidemiológico alimentario nutricional de una población para proponer estrategias de cuidado nutricional, con énfasis en los problemas de salud pública prioritarios, actuando con juicio crítico y ética.

Aplica correctamente la evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo en el ámbito de la salud pública, para el cuidado nutricional de una población, actuando con ética profesional, juicio crítico-científico y respeto a la identidad de género y étnica de sus pacientes y familias.

Unidad de competencia

Organiza correctamente los pasos y elementos del proceso de atención nutricional en el ámbito de la salud pública, integrando los aspectos éticos pertinentes, para su aplicación en individuos y poblaciones.

Tipos de saberes

PRÁCTICOS	TEÓRICOS	FORMATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa adecuadamente las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la alimentación. • Identifica los pasos del proceso de atención nutricional (NCP) en su aplicación a la salud pública para la resolución de casos de atención nutricional en poblaciones. • Interpreta el estado nutricional de una población, a partir de la interpretación de las categorías de la evaluación en los casos analizados mediante NCP. • Ejemplifica intervenciones nutricionales apropiadas al 	<ul style="list-style-type: none"> • Define las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la alimentación. • Define las teorías y conceptos fundamentales de alimentación en salud pública. • Identifica los principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación. • Describe el modelo del proceso de atención nutricional (NCP). 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa de acuerdo al código ético del Lic. en Nutrición. • Actúa con respeto a la diversidad de las comunidades a las que provee cuidado nutricional. • Coopera activamente en las actividades en equipo. • Prioriza la selección de información en fuentes bibliográficas confiables.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>diagnóstico poblacional del estado nutricional de acuerdo al NCP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las estrategias de monitoreo correspondientes al diagnóstico poblacional del estado nutricional según el NCP 	<ul style="list-style-type: none"> • Desglosa los 4 pasos del modelo del proceso de atención nutricional (NCP). 	
Competencia genérica		Competencia profesional
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de saberes prácticos, teóricos y formativos. • Alcance de la excelencia educativa en salud. • Proactivo en la generación de nuevos conocimientos • Asertivo en la toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lecturas científicas en salud • Redacción de ensayos para educación superior • Conocimiento en la traducción de documentos en lengua extranjera “ingles” • Critico en el análisis de textos • Responsable en la atención y presentación de trabajos • Integrar el conocimiento teórico y práctico • Actuar con responsabilidad, respeto, disciplina y ética. 	
Competencias previas del alumno		
Lecto-comprensión y ortografía		
Competencia del perfil de egreso		
<p>Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria.</p> <p>Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos ético-normativos aplicables en la atención de la salud, así como respetando la diversidad de los individuos con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales. Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de desempeño profesional, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social</p>		
Perfil deseable del docente		
Licenciado en Nutrición con posgrado y experiencia laboral en el campo o referente.		
2.- Contenidos temáticos		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Contenido

- I. Teorías y conceptos fundamentales de alimentación en salud pública
 1. Conceptos básicos
 - a) Salud Pública y campo de acción
 - b) Alimentación en salud pública y grupos objetivo
 - c) Ciencias implicadas en alimentación y salud pública
 2. Perspectivas teóricas en salud pública y su aplicación en nutrición
 - a) Mediante un enfoque en características individuales
 - b) En comunidades y acción comunitaria para la salud
 - c) Modelos que guían la comunicación para lograr cambios de comportamiento
 - d) Modelos para el cambio en organizaciones
 - e) Modelos para el desarrollo e implementación de políticas públicas en salud
- II. Principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación
 1. Sobrealimentación
 2. Desnutrición
 3. Deficiencia de nutrimentos
 4. Conducta alimentaria
 5. Enfermedad cardiovascular
 6. Diabetes Mellitus
 7. Cáncer
 8. Problemas de nutrición en el embarazo
 9. Problemas de nutrición en el desarrollo infantil
- III. El modelo del proceso de atención nutricional (NCP)
 1. Definición y estructura del modelo
 2. Aplicación del proceso de atención nutricional en los campos profesionales de la nutrición
- IV. Los pasos del proceso de atención nutricional en salud pública
 1. Evaluación nutricional en salud pública
 - a) Propósito de la evaluación nutricional
 - b) Categorías de la evaluación nutricional
 - c) Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
 - d) Lenguaje estandarizado y terminología de la evaluación nutricional



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

2. Diagnóstico nutricional
 - a) Propósito del diagnóstico nutricional
 - b) Categorías del diagnóstico nutricional
 - c) Documentación del diagnóstico nutricional (Problema nutricional, Etiología y Signos y síntomas –PES-)
 - d) Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
 - e) Lenguaje estandarizado y terminología del diagnóstico nutricional
3. Intervención
 - a) Propósito de la intervención nutricional
 - b) Categorías de la intervención nutricional
 - c) Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
 - d) Lenguaje estandarizado y terminología de la intervención nutricional
4. Monitoreo
 - a) Propósito del monitoreo nutricional
 - b) Categorías del monitoreo nutricional
 - c) Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
 - d) Lenguaje estandarizado y terminología del monitoreo nutricional
- V. Ejemplos de aplicación del proceso de atención nutricional en salud pública
 1. Ejemplos de aplicación de herramientas para la evaluación nutricional en salud pública
 2. Ejemplos de diagnósticos nutricionales en poblaciones
 3. Ejemplos de intervenciones nutricionales y estrategias de monitoreo

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Se aplican, como estrategias de enseñanza-aprendizaje: lecciones magistrales, desarrollo de cuadros comparativos y mapas mentales, estudio de caso y aprendizaje basado en problemas.

Bibliografía básica

- Association, A. D. (2013). Public Health-Community Nutrition Toolkit. Chicago, USA: Academy of Nutrition and Dietetics.
- Bueche, J., Charney, P., Pavlinac, J., Skipper, A., Thompson, E., & Myers, E. (2008). Nutrition care process and model part I: the 2008 update. *J Am Diet Assoc*, 108(7), 1113-1117.
- Bueche, J., Charney, P., Pavlinac, J., Skipper, A., Thompson, E., & Myers, E. (2008). Nutrition care process part II: using the International Dietetics and Nutrition Terminology to document the nutrition care process. *J Am Diet Assoc*, 108(8), 1287-1293.
- Gibney, M., Margetts, B., Kearney, J., & Arab, L. (2006). *Nutrición y Salud Pública*. Zaragoza, España: Editorial Acribia.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Bibliografía complementaria

Aranceta, J. (2013). *Nutrición Comunitaria* (3a ed.). Barcelona, España: Elsevier

Bonita, R., Beaglehole, R., & Kjellström, T. (2008). *Epidemiología básica* (2a ed.). Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud

Dietetics, A. o. N. a. (2013). *International Dietetics and Nutrition Terminology (IDNT) Reference Manual* (4th ed.). Chicago, USA: Academy of Nutrition and Dietetics

Hakel-Smith, N., & Lewis, N. M. (2004). A standardized nutrition care process and language are essential components of a conceptual model to guide and document nutrition care and patient outcomes. *J Am Diet Assoc*, 104(12), 1878-1884

Nutbeam D & Harris E. (2010). *Theory in a nutshell: a practitioner's guide to community theories and models in health promotion* (3rd ed.). Sydney: National Centre for Health Promotion

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Cuadro comparativo de las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la alimentación	Incluye 8 problemas de salud pública en el ámbito de la alimentación y describe su epidemiología, etiología y posibles estrategias de intervención. Se elabora en equipos de 4 personas a partir de, al menos, 8 fuentes bibliográficas confiables y se presenta en power point, en el aula, en un tiempo de 15 minutos.	Explicación y defensa ante el grupo, en el aula.
Mapa mental con los pasos del proceso de atención nutricional en su aplicación a la salud pública	Incluye los 4 pasos del proceso de atención nutricional, su propósito, categorías y dominios, así como sus principales relaciones. Se elabora individualmente en el software de su elección.	En el aula y trabajo independiente fuera del aula. Exposición el foro virtual.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>Diagnóstico, mediante el método de caso, del estado nutricional de una población, a partir de la interpretación de las categorías de la evaluación</p>	<p>Redacta con el formato PES (problema, etiología y signos y síntomas) un diagnóstico nutricional correcto, a partir de la interpretación adecuada de la evaluación nutricional utilizando las habilidades de pensamiento crítico necesarias en este paso. Presenta el resultado individual a su equipo (4 personas) y establecen un diagnóstico consensado. Se presenta ante el grupo en un tiempo de 30 minutos.</p>	<p>Explicación y defensa ante el grupo, en el aula. Su aplicación es factible en el ámbito poblacional.</p>
<p>Aprendizaje basado en problemas sobre una intervención nutricional apropiada a un diagnóstico nutricional determinado en una población, así como de las posibles estrategias de monitoreo correspondientes</p>	<p>Determina una intervención (que respete la diversidad cultural) y sus correspondientes estrategias de monitoreo, a partir de la revisión de, al menos, 4 artículos científicos (dos en inglés), adecuadas para un diagnóstico nutricional determinado. La presenta, de forma creativa ante el grupo, en un tiempo de 30 minutos.</p>	<p>Explicación y defensa ante el grupo, en el aula. Su aplicación es factible en el ámbito poblacional.</p>
<p>Examen escrito</p>	<p>Evalúa la comprensión de las teorías y conceptos fundamentales de alimentación en salud pública, del proceso de atención nutricional, así como la aplicación correcta del lenguaje estandarizado y su terminología.</p>	<p>Desarrollo en el aula.</p>
<p>Criterios de Evaluación (% por criterio)</p>		
<p>10% Cuadro comparativo de las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la alimentación.</p> <p>10% Mapa mental con los pasos del proceso de atención nutricional en su aplicación a la salud pública.</p> <p>30% Diagnóstico, mediante el método de caso, del estado nutricional de una población, a partir de la interpretación de las categorías de la evaluación.</p>		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

30% Propuesta, mediante el método de aprendizaje basado en problemas, de una intervención nutricional apropiada a un diagnóstico nutricional determinado en una población, así como las posibles estrategias de monitoreo correspondientes.

20% Examen escrito.

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

Acreditar 80% de asistencia

Obtener mínimo 60 puntos de calificación en el examen parcial

PARA EXTRAORDINARIO

Acreditar 65% de asistencia

Obtener 60 puntos mínimo de calificación en examen extraordinario

5.- Participantes en la elaboración

Dra. Gabriela Macedo Ojeda

Dr. Óscar Loreto Garibay

Dra. Josefina Fausto Guerra

Modificado por:

Código	Nombre
2713551	Mtro. César Octavio Ramos García NC

FECHA DE ELABORACION / MODIFICACION	FECHA DE APROBACION POR LA ACADEMIA	FECHA DE PROXIMA REVISION
10 DE DICIEMBRE DE 2014	16 DE ENERO DE 2015	JUNIO DEL 2015

	Vo.Bo.
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DRA. KARLA J. NUÑO ANGUIANO	DR. ALFREDO RAMOS RAMOS