



1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
Acercamiento transdisciplinario y transcultural al conocimiento					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4107	Presencial	Seminario-S		11	Básica particular obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
5		80	0	80	N/A
Departamento			Academia		
Ciencias Sociales			Filosofía		
Presentación					
<p>El término “transdisciplinar” (TD) desde hace un tiempo su uso ha sido frecuente, lo hemos incorporado a nuestro acervo lingüístico cotidiano al grado que su uso se ha vuelto moneda corriente que pareciera que por sí misma, la palabra, nos revelara transparencia para aquello que se quiere expresar. Pero, precisamente, ¿qué queremos decir o referir con ese término?</p> <p>En principio, el concepto transdisciplinar ha surgido por un numeroso grupo de intelectuales -como un modo de renovación- ante lo que consideran una “crisis” actual del siglo XXI, en cuanto a la organización disciplinar del conocimiento.</p>					



La sociedad del siglo XXI se reconoce por una época de grandes y profundos cambios, cuya consecuencia ha desembocado en problemas (concretos que aquejan la vida social) que escapan a posibles soluciones desde la aplicación de las disciplinas particulares. La TD nace en ese marco como una alternativa (complementaria y transgresora) a la especialización de las ciencias naturales y humanas que premió la sociedad industrial y, por supuesto, en contra de la hiper-especialización impulsada en la segunda mitad del siglo XX. Se pretende borrar las fronteras conceptuales y metodológicas de las distintas disciplinas en aras de su conjunción y más allá de las mismas para responder y dar solución a los retos actuales y venideros.

La práctica transdisciplinaria es una práctica transformadora. Transforma el entorno, también pudiendo ser lo cultural a lo transcultural. Esta transculturalidad se aleja de las concepciones reduccionista de la identidad substancial u ontológica convoca a una concepción de la “identidad compleja” se aleja de las concepciones reduccionista de la identidad substancial u ontológica. En ese sentido, pensar la identidad de forma compleja es una buena base para la transformación tanto a nivel individual como a nivel de los individuos dentro de la sociedad y su entorno. Asumir esta transformación podría desembocar en una ética de la tolerancia. Aquel que trata de ver a los demás desde su identidad substancial no puede tolerar que otros actúen de forma diferente, piensen de forma diferente. Las mentes tolerantes son aquellas que saben que la transgresión es la apertura hacia nuevas disposiciones del individuo.

Unidad de competencia

Construye y aplica estrategias transdisciplinarias ante fenómenos emergentes de su entorno.

Tipos de saberes

Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
<ul style="list-style-type: none">Identifica los conceptos e ideas básicas propias del discurso del transdisciplinaria y la transculturalidad.Comprende la teoría del pensamiento complejo.	<ul style="list-style-type: none">Aplica el pensamiento complejo para la concepción de los fenómenos de su entorno.Construye estrategias de articulación entre las distintas	<ul style="list-style-type: none">Desarrolla actitudes de tolerancia ante ideas y posturas distintas.Concibe los conflictos de modo positivo y los afronta dialógicamente.Propicia el trabajo colegiado.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los procesos complejos de los fenómenos emergentes de su entorno. Identifica bibliografía complementaria y puntual de las temáticas a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> disciplinas para afrontar un determinado fenómeno. Justifica la pertinencia de estrategias a seguir en la implementación para proyectos de intervención o para la investigación ante determinados problemas. 		
Competencia genérica		Competencia profesional	
<p>El alumno: piensa de forma transdisciplinaria y transcultural a través del conocimiento de las ciencias formales y factuales, así como de las humanidades; aprende de forma autónoma, por iniciativa e interés propio; piensa de manera crítica y reflexiva, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista; se expresa y se comunica, escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos, herramientas y medios apropiados (tradicionales y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación); participa con responsabilidad en la sociedad; y desarrolla la habilidad de pensamiento lógico y matemático. Estas competencias impulsan al alumno para incursionar en la interdisciplinaria laboral y profesional, y al mismo tiempo, le permiten interactuar con su entorno natural y social de una forma responsable, cívica y ética, con respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>		<p>El alumno desarrolla actitudes de tolerancia ante ideas y posturas distintas; concibe los conflictos de modo positivo y los afronta dialógicamente; propicia el trabajo colegiado; y construye y aplica estrategias transdisciplinarias ante fenómenos emergentes de su entorno.</p>	
Competencias previas del alumno			



- Interés por los fenómenos emergentes de su entorno
- Habilidades de articulación entre teorías y aplicaciones experimentales
- Habilidades de pensamiento complejo
- Pensamiento analítico y crítico

Competencia del perfil de egreso

Desarrollará habilidades de pensamiento transdisciplinario y transcultural, sustentado en un conocimiento amplio de las humanidades, las artes, la cultura, las ciencias sociales y las ciencias factuales y formales.

Perfil deseable del docente

Para impartir la unidad de aprendizaje el docente deberá tener estudios en alguna de las siguientes disciplinas: filosofía, historia, sociología o antropología.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

Módulo 1. Conocimiento disciplinar

- 1.1. Estructuración del conocimiento en la universidad: la disciplina
- 1.2. Especialización disciplinar y simplicidad fenoménica.

Módulo 2. Globalidad y complejidad, fenómenos emergentes

- 2.1. Contextos emergentes
- 2.2. Teoría del pensamiento complejo
- 2.3. Realidades complejas

Módulo 3. Transdisciplina. Complementariedad y transgresión disciplinar

- 3.1. Interdisciplina



3.2. Desfronterización disciplinar

Módulo 4. Transdisciplina. Método vs estrategia

- 4.1. Los métodos dentro de los límites apriorísticos
- 4.2. Programas y estructuras mentales. Pre-contexto
- 4.3. Estrategia no pre-programada.

Módulo 5. Conocimiento e innovación. Retos de la transdisciplinariedad

- 5.1. Agentes emergentes en la producción del conocimiento
- 5.2. Innovación: una red compleja para la producción del conocimiento
- 5.3. Retos de la transdisciplinariedad
- 5.4. Innovación y transformación social

Módulo 6. Cultura y transdisciplina

- 6.1. Multiculturalidad y una nueva concepción humanista
- 6.2. La investigación humanística en la inter y transdisciplina

Módulo 7. Transculturalidad

- 7.1. Visión unidimensional de la cultura
- 7.2. Multiculturalidad y multidimensionalidad

Módulo 8. Identidad transcultural

- 8.1. Precariedad de la identidad ontológica
- 8.2. Identidad múltiple y compleja

Módulo 9. Dialógica intercultural

- 9.1. Individuo y solidaridad
- 9.2. Asimilacionismo cultural vs dialógica intercultural



9.3. La alteridad y la nueva disposición de tolerancia multicultural

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Análisis en colectivo de los textos leídos previamente
- Actividades de comprensión de fenómenos emergentes de nuestro entorno
- Discusiones grupales ante temáticas determinadas
- Retroalimentar constantemente la intervención de los estudiantes
- Apoyar en el desarrollo del trabajo final

Bibliografía básica

Carta de la Transdisciplinariedad. Convento de Arrábida, noviembre de 1994.
http://iibi.unam.mx/archivistica/transdisciplinariedad_carta.pdf
Espina Prieto, M (2004): "Complejidad y pensamiento social", en Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social, Gestión de las transformaciones sociales. MOST, documento de debate n. 70, UNESCO.
Follari, R. (2001). Estudios culturales, transdisciplinariedad e interdisciplinariedad. <http://www.unc.edu/~restrepo/intro-eccs/estudios%20culturales,%20trasnsdisciplinariiedad%20e%20interdiscipli.pdf>
Olivé, L. (2007). La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento. Ética, política y epistemología. FCE. México.
Pelaéz, A. Et al (2010). Observaciones filosóficas en torno a la transdisciplinariedad. Antropos. Barcelona.
Roger. E (2003). Transdisciplinariedad y transformación. <http://emiliorogerciurana.com/2010/10/07/transdisciplinariedad-y-transformacion/>
Roger. E (2010). Introducción al pensamiento complejo de Edgar Morín. Universidad de Valencia. España
Suárez, R. (2007) "Transdisciplina, multiculturalismo y anarquismo epistemológico", presentado en Simposio Sociedad del Conocimiento y Democracia, Madrid, octubre.

Bibliografía complementaria



Horkheimer, M. y Adorno, T. (1994). Dialéctica de la Ilustración. Editorial Trotta. España

Köppen, E. (2005): "La interdisciplina desde la teoría de los sistemas complejos". Ciencias, 79: 4-12.

Marcuase, H. (1993). El hombre unidimensional. Planeta-Agostini, México.

Roger. E (2010). Complejidad, cultura y solidaridad. <http://emiliorogerciurana.com/2010/10/04/complejidad-cultura-y-solidaridad/>

Roger. E (2010). Sobre filosofía, literatura y transdisciplinariedad. <http://emiliorogerciurana.com/2010/10/01/sobre-filosofia-literatura-y-transdisciplinariedad/>

Roger. E (2013). Desarrollo, multiculturalidad, universidad y sociedad del conocimiento en el contexto planetario. <http://emiliorogerciurana.com/2013/12/02/desarrollo-multiculturalidad-universidad-y-sociedad-del-conocimiento-en-el-contexto-planetario-1/>

Rorty, R. (1991). Contingencia, ironía y solidaridad. Paidós. Barcelona

Rüsen, J. Humanismo en la época de la globalización. Ideas sobre una nueva orientación cultural. Biblos. Buenos Aires.

Todorov, T. (2007). La conquista de América. Siglo XXI. México

Valenti Nigrini, B. (coord.) (2008). Ciencia, tecnología e innovación. Hacia una agenda de política pública. FLACSO. México.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

El alumno conoce y comprende:

- Los conceptos e ideas básicas propias del discurso del transdisciplinariedad y la transculturalidad.

El alumno es capaz de:

- Aplicar el pensamiento complejo para la concepción de los fenómenos de su entorno.

El alumno:

- Desarrolla actitudes de tolerancia ante ideas y posturas distintas.



<ul style="list-style-type: none">• La teoría del pensamiento complejo.• Los procesos complejos de los fenómenos emergentes de su entorno.	<ul style="list-style-type: none">• Construir estrategias de articulación entre las distintas disciplinas para afrontar un determinado fenómeno.• Justificar la pertinencia de estrategias a seguir en la implementación para proyectos de intervención o para la investigación ante determinados problemas.	<ul style="list-style-type: none">• Concibe los conflictos de modo positivo y los afronta dialógicamente.• Propicia el trabajo colegiado.
---	---	--

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Portafolio de evidencias	40%
Participación en clase	30%
Producto final	30%
Total	100%

4.-Acreditación

Acreditación ordinaria

- Asistencia de 80%
- Participación activa en clase
- Entrega en tiempo y forma de portafolio de evidencias
- Entrega en tiempo y forma de producto final

Acreditación extraordinaria

- Asistencia de 65%
- Presentar el portafolio de evidencias para tener derecho a extraordinario.



- Aprobar el examen global tanto escrito como oral.

5.- Participantes en la elaboración

Código	Nombre
2710706	Luis Enrique Cordero Briones