



**CU Tonalá**  
Centro Universitario de Tonalá

---

# Salud Pública I



**Departamento de  
Ciencias de la Salud**

---



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

<b>1. Información básica</b>	
<b>Nombre de la materia</b>	
Salud Pública	
<b>Departamento</b>	
Ciencias de la Salud	
<b>Academia</b>	
Salud Pública	

Clave	Horas-teoría	Horas-práctica	Horas-AI	Total-horas	Créditos
SP131	60	0		60	8
Nivel	Carrera	Tipo	Prerrequisitos		
Licenciatura	Médico, Cirujano y Partero	Curso	Ninguno		
Área de formación					
Básica Común Obligatoria					
Objetivo general					

Elaborado por:	
Jesús Espinosa Hernández	Luis Rodolfo Arcila Gutiérrez
Mercedes González Gutiérrez	Mónica Isabel Contreras Estrada
Luz María Padilla González	Elba María Ramos Figueroa
Esperanza Núñez Guzmán	José Luis López López
Norma Alicia Becerra Celaya	Luz María Padilla González
Rosa María Valdez López	Esperanza Núñez Guzmán
Armando Morales Fernández	Miguel Alfonso Mercado Ramírez
Sergio Alberto Lozano Hernández	Luis Rodolfo Arcila Gutiérrez
Ana Rosa Plascencia Campos	Alfonso Ruiz Gómez
Genoveva Rizo Curiel	Conrado Romo Sánchez
Miguel Alfonso Mercado Ramírez	Eva Guzmán Miramontes
Rosa María Valdez López	María de la Luz Rodríguez Sevilla
Armando Morales Fernández	Carlos Guillermo González Romero

Fecha de elaboración	Fecha de última actualización
Agosto 2000	Julio 2008



**2. Presentación**

La unidad de aprendizaje Salud Pública I, se ubica en el área básica común obligatoria de las carreras de Odontología, Cultura Física y Deportes, Enfermería, Medicina y Nutrición, tiene como propósito proporcionar al alumno (a) los elementos básicos de la salud pública que le permitan identificar los problemas de salud colectiva y la respuesta social que se da a los mismos.

**3. Unidad de Competencia**

Comprender y analizar la problemática del proceso salud-enfermedad individual y colectiva y en base al abordaje de los diferentes modelos teórico-explicativos, ubicar los factores determinantes y condicionantes del mismo, la respuesta social institucional y comunitaria, los programas de promoción, educación y preservación de la salud, empleando estos elementos en un diagnóstico situacional en salud, logrando con ello las bases para el desarrollo de una práctica profesional integral.

**4. Saberes**

<b>Saberes Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los modelos teórico-explicativos del proceso salud-enfermedad en un problema de salud</li> <li>• concreto</li> <li>• Reconocer acciones de promoción en salud con participación interdisciplinaria.</li> <li>• Interpretar la respuesta social a los problemas de salud.</li> <li>• Analizar un diagnóstico situacional de salud</li> </ul>
<b>Saberes teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos teóricos metodológicos y explicativos de los factores del proceso salud – enfermedad.</li> <li>• Estrategias y políticas de la promoción en salud.</li> <li>• Teorías sobre la respuesta social organizada.</li> <li>• Conocimiento de los diversos modelos teóricos del diagnóstico situacional de salud</li> </ul>
<b>Saberes formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar la diversidad cultural de los espacios en los que se inserta para desarrollar su práctica formativa.</li> <li>• Actuar con responsabilidad y honestidad en su desempeño.</li> <li>• Desarrollar una actitud reflexiva y crítica.</li> <li>• Hacer conciencia de su propio aprendizaje.</li> <li>• Desarrollar la sensibilidad y la capacidad para trabajar interdisciplinariamente con las instancias comunitarias en forma colaborativa.</li> <li>• Desarrollar la habilidad para la comunicación.</li> </ul>

**5. Contenido Teórico Práctico (temas y subtemas)**

1.
  - a) Concepto y evolución histórico – social de la Salud Pública.
  - b) Principales modelos explicativos del proceso salud – enfermedad (PSE).
    - Unicausales.



- Multicausales.
- c) En base a los modelos explicativos del PSE explicar los factores determinantes y condicionantes.
  - Biológicos.
  - Sociales.
  - Económicos.
  - Políticos.
  - Culturales.
  - Psicológicos y otros.
- 2. Problemas actuales de la salud pública y sus tendencias.
  - Desafíos y retos de la Salud Pública
- 3. Métodos de investigación utilizados en salud pública.
  - Métodos cuantitativos.
  - Métodos cualitativos.
- 4. La promoción de la salud
  - Origen, conceptos
  - Estrategias
  - Políticas
- 5. La respuesta social organizada, comprensión de:
  - Respuesta institucional médica: origen, población que se atiende, estrategias, programas institucionales, acciones que se llevan a cabo y recursos con que se cuenta.
  - Prácticas alternativas y/o complementarias.
  - Modelos de autoatención.
  - Redes sociales.
- 6. El diagnóstico estratégico situacional en salud.
  - Conceptos y definiciones sobre lo que es un diagnóstico de salud.
  - Tipos de diagnósticos de salud, el diagnóstico situacional estratégico en salud.
  - Componentes del Diagnóstico
  - Indicadores cuantitativos y cualitativos de un diagnóstico:
    - a) factores determinantes y condicionantes del proceso salud enfermedad
    - b) los daños a la salud
    - c) la respuesta social organizada a los problemas de salud
    - d) construcciones sociales, problemática sentida socialmente, elementos culturales, significados en salud, grupos de poder y su participación en la salud colectiva, entre otros.

#### 6. Acciones

En base al modelo constructivista educativo se realizarán las siguientes acciones:

- (Se sugiere aplicar la guía del docente para el desarrollo de programas para el proceso de enseñanza aprendizaje evaluación en competencia profesionales integradas, del CUCS, UdeG. (Guía para desarrollo de programas).



1.
  - a) Concepto y evolución histórico – social de la salud pública.
  - b) Principales modelos explicativos del proceso salud - enfermedad.
  - c) Factores determinantes y condicionantes de la salud y la enfermedad.
    - Búsqueda, adquisición, lectura y análisis crítico de la información.
    - Discusión dirigida a través de problematización.
    - Identificación y análisis de factores condicionantes y determinantes en una situación específica.
    - Discusión en aula y exposición en plenaria de conclusiones.
2. Problemas actuales de la salud pública y sus tendencias
  - Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de los documentos.
  - Análisis del contexto actual y a futuro.
  - Exposición en plenaria de la visión que se alcance de los problemas y posibles alternativas a los mismos.
3. Metodología de la investigación de salud pública.
  - Revisión de fuentes de información.
  - Revisión de estudios de salud pública de corte cuantitativo
  - Revisión de estudios de salud pública de corte cualitativo.
  - Identificación de los elementos metodológicos de dichos estudios (taller).
  - Exposición en plenaria de las conclusiones
4. La promoción de la salud.
  - Adquisición, lectura y análisis de documentos.
  - Discusión dirigida a través de la problematización.
  - Exposición en plenaria de conclusiones.
5. La respuesta social organizada
  - Adquisición, lectura y análisis de documentos
  - Investigación documental de las instituciones
  - Aplicación de la guía de observación y entrevista en una institución
  - Plenaria de conclusiones.
6. El diagnóstico situacional de salud.
  - Búsqueda, adquisición, lectura y análisis de documentos.
  - Revisión de al menos un diagnóstico de salud.
  - Análisis de los componentes de un diagnóstico de salud (taller).
  - Exposición en plenaria de conclusiones y sugerencias.



7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>1. a) Concepto y evolución histórico – social de la salud pública. b) Principales modelos explicativos del proceso salud – enfermedad. c) Factores condicionantes y determinantes de la salud – enfermedad.</p> <p>2. Problemas actuales de la salud pública y sus tendencias.</p> <p>3. Metodología de la Investigación en salud pública. Presentación en plenaria</p> <p>4. La promoción de la salud.</p> <p>5. La respuesta social organizada. Actividad integradora I. Diseño y estructuración de las guías de observación y entrevista. Reporte y presentación en plenaria.</p> <p>6. El diagnóstico situacional de Salud.  Actividad Integradora II  Presentación en plenaria.</p>	<p>Estructura simbólica con ideas principales del tema y argumentación.</p> <p>Observación, análisis y síntesis. Deberá contener análisis reflexivo de la problemática en salud colectiva en el país y sugerencia de propuestas de solución.</p> <p>Estructura simbólica con ideas principales del tema.</p> <p>Congruente y sintética utilizando materiales de apoyo didáctico Ideas principales con argumentación e interpretación.</p> <p>Que contenga las recapitulaciones o extractos elaborados por el estudiante.</p> <p>El qué, el cómo y el para qué de las instituciones.</p> <p>Que contenga los elementos de qué, cómo y para qué de las instancias investigadas y su relación con la promoción de la salud.</p> <p>Congruente y sintética utilizando materiales de apoyo didáctico</p> <p>Que permita visualizar y confrontar los elementos que debería contener el diagnóstico revisado y si los cubre o no. Formulación de críticas, juicios u opiniones.</p> <p>Congruente y sintética utilizando materiales didácticos.</p>	<p>Aula y otros ambientes* de aprendizaje</p>

Se entiende por otros ambientes de aprendizaje, la biblioteca, Internet, etc.

E n virtud de que el alumno construye su propio aprendizaje estructure sus evidencias de desempeño.



#### 10. Calificación

1.
  - a) Concepto y evolución histórico – social de la salud pública: 30% = 30 puntos.
  - b) Principales modelos explicativos del proceso salud - enfermedad
  - c) Factores determinantes y condicionantes del proceso salud - enfermedad.
2. Problemas actuales de la salud pública y sus tendencias: 15% = 15 puntos.
3. Metodología de la investigación en salud pública: 10% = 10 puntos.
4. Promoción de la salud: 15% = 15 puntos.
5. La respuesta social organizada: 15% = 15 puntos.
6. El diagnóstico situacional en salud: 15% = 15 puntos.

#### 11. Acreditación

Cumplir con el 80% de asistencias  
Alcanzar como mínimo el 60% del porcentaje en una escala de 0 a 100



12. Bibliografía

Básica

1.
  - a) Concepto y evolución histórico – social de la salud pública.
    - 1.1 Maya Mejía José María. Conceptos básicos en fundamentos de salud pública. Págs.: 5 y 6.
    - 1.2 Villaseñor Urrea Ignacio. Salud Pública y sociedad. Impreso. Mayo de 2000.
    - 1.3 Villaseñor Urrea Ignacio. La práctica Médica en México. Act. 2003 (I)
    - 1.4 Maya Mejía de G, Blanco R. Historia de la salud pública. Págs.: 8-27.
  - b) Principales modelos explicativos del proceso salud enfermedad.
    - 1.5 García de Alba Javier. Modelos conceptuales de causalidad en epidemiología. Mimeo.
    - 1.6 Jaramillo González. Modelos Clínicos y sanitaristas en salud - enfermedad. [www.galeon.hispavista.com/pcazau/resps\\_safor.htm](http://www.galeon.hispavista.com/pcazau/resps_safor.htm)
  - c) Factores determinantes y condicionantes de la salud y enfermedad.
    - 1.7 Piedrola Gil G. La salud y sus determinantes. En: Medicina preventiva y salud pública. Ed. Masson. España. 1998.
2. Problemas actuales de la salud pública y tendencias.
  - 2.1 OMS, OPS, Investigación periódica de boletines.
  - 2.2 5° Conferencia Global de Promoción de la Salud, en México. Mayo de 2000.
  - 2.3 Uribe Uribe Luis Javier. La transición epidemiológica. En: Malagón Londoño, Galán Morera. La salud pública, situación actual, propuestas y recomendaciones. Bogotá. Ed. Médica Panamericana. 2002.
3. Metodología de la investigación de la salud pública  
Fernández Pita & Pértegas Díaz S. Metodología de la Investigación. Cad. Aten., primaria 2002;9:76-78.  
[www.fisterra.com/material/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali.htm](http://www.fisterra.com/material/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.htm)
  - 3.2 Narro R. J. La investigación en salud pública. En: De la Fuente JR. La investigación en salud: balance y transición. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1990.
4. Promoción de la salud.
  - 4.1 González Molina Julio. Promoción de la salud para todos. En: García Viveros Mariano. Salud comunitaria y promoción de la salud. Ed. ICEPES. España. 1999.
  - 4.2 Castillo Edith. Promoción de la salud. Una concepción interdisciplinaria e institucional con la participación de la comunidad. En: García Viveros Mariano.





Salud comunitaria y promoción de la salud. Ed. ICEPES, España, 1999.

4.3 Gómez Vélez Conrado Adolfo. Promoción de la salud. Educación en salud. En: Fundamentos de salud pública. Tomo I. Salud pública. Cooperación para investigación biológica. Ed. Blanco-Restrepo, JH. MD; Maya-Mejía, J:M. MD. Págs.: 91-97.

4.4 Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud. Glosario. Ginebra 1998.

4.5 Informe de México. Logros en promoción de la salud con respecto a los compromisos asumidos en la Organización Panamericana de la Salud. División de Promoción y Prevención de la Salud.

5. La respuesta social organizada.

5.1 Frenk Julio. La salud de la población hacia una nueva salud pública. Ed. FCE/SEP/CONACyT. Colección La ciencia para todos.

5.2 Mora Carrasco Fernando. Introducción a la medicina social y salud pública. Las otras medicinas. Ed. Trillas, 2da. edición. México 1990.

5.3 Guías de conocimiento de la institución. En: La práctica del trabajador social, guía de análisis. Lima, Perú, Ed. CELATS. 1986.

6. Diagnóstico de salud.

Chapela Luz María. ¿Qué es una comunidad? En: García Viveros Mariano. Salud comunitaria y promoción de la salud. Ed. ICEPES, España, 1999.

Durán González Lilia Irene, Hernández Rincón Martina, Becerra Almonte José. Diagnóstico de salud de la comunidad. En: García Viveros Mariano. Salud comunitaria y promoción de la salud. Ed. ICEPES, España, 1999. Torío Durantes J. Análisis de la situación: diagnóstico de salud En: Frías Ozuna Antonio. Análisis de la situación en la enfermería Comunitaria. Ed. Masson S.A. Págs.: 61-81.

Mercado Ramírez Miguel Alfonso, López López, José Luis, Tapia Curiel Amparo, Salazar Razo, María del Rocío. El diagnóstico de salud. Cuadernos de Salud Pública. Época 1. Volumen 1. Número 1. Septiembre-Diciembre 2003:14-17.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

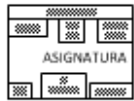
## Complementaria

Bower. Aprendiendo a promover la salud. 1994.

Bustillos Graciela, Vargas Laura. Técnicas participativas para la educación popular. IMDEC.

López López José Luis, Mercado Ramírez Miguel Alfonso, Tapia Curiel Amparo. Cultura, educación y salud, un enfoque de promoción de la salud y un requisito para la participación comunitaria. Revista de la Universidad de Guadalajara.

Dossier. Identidad Urbana. No.19. Verano 2000:3-7.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Centro Universitario de Tonalá

### MALLA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO

1er año		2o año		3er año		4o año		5o año		6o año	
1er Ciclo	2o Ciclo	3er Ciclo	4o Ciclo	5o Ciclo	6o Ciclo	7o Ciclo	8o Ciclo	9o Ciclo	10o Ciclo	11o Ciclo	12o Ciclo


INTERNADO DE PREGRADO

SERVICIO SOCIAL

- Área de Formación Básica Común Obligatoria
- Área de Formación Básica Particular Obligatoria
- Área de Formación Especializante Selectiva Orientación en Investigación (1)
- Área de Formación Especializante Selectiva Orientación en Salud Comunitaria (1)
- Área de Formación Optativa Abierta

1 El alumno debe elegir uno de estos bloques

Dr. Francisco Javier Vázquez Cortés  
Coordinador de la Licenciatura de Médico Cirujano y Partero