



CUTonalá

Centro Universitario de Tonalá

Psicología del desarrollo



**Departamento de
Ciencias de la Salud**



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Psicología del Desarrollo

PROGRAMA DE ESTUDIOS					
Departamento:					
Departamento de Ciencias de la Salud					
Academia					
Academia de Psicología y Procesos Cognitivos					
Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)					
Psicología del desarrollo					
Clave de la materia:		Prerrequisitos	Co-requisitos	Tipo de asignatura	Tipo de curso:
I4006		Ninguno		Básica común obligatoria	CT= Curso Taller
Hrs. /semestre	Horas semana	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor de créditos:
64	4	44	20	64	7
Vigencia del plan			Vigencia del programa		
2012			Febrero 2013		
Área de formación:					
Básica Común Obligatoria					
Objetivo de la asignatura					
<p>Conocer las diferentes teorías psicológicas del desarrollo. Conocer y analizar el desarrollo psicológico a través del ciclo vital (infancia, adolescencia, adultez y vejez).</p>					
Aportación de la asignatura al perfil de egreso					
<p>Esta asignatura aporta para el cumplimiento del perfil del egresado en el siguiente aspecto: El gerontólogo tiene los conocimientos que le permiten tener una visión integral del adulto mayor como un individuo bio-psico-social, así como identificar lo normativo y lo no-normativo.</p>					
Competencias previas del alumno					
Utilización de la computadora, conocer programa Office, investigativo, creativo, iniciativa propia, responsabilidad, sensibilidad.					
Perfil deseable del docente para impartir la asignatura					
<ul style="list-style-type: none"> • Carrera: Gerontólogo, Psicólogo. • Experiencia docente comprobable. 					



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presentación

El proceso de envejecimiento es un continuo que debe conceptualizarse desde una perspectiva de ciclo vital. Los cambios que ocurren durante el ciclo vital en las diferentes áreas del desarrollo humano (físico, cognitivo, emocional-afectivo y social) sean de crecimiento, estabilidad o declive, son clave para comprender y analizar el proceso de envejecimiento, la vejez y al adulto mayor.

Competencias genéricas de la educación superior

Pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad, equidad, sensibilidad y humanismo

Contenidos conceptuales de la asignatura (mapa conceptual de la asignatura)

1. Encuadre de la materia
2. Conceptos básicos: desarrollo, crecimiento
3. Características del desarrollo humano: multidimensionalidad, interdisciplinariedad, continuidad-discontinuidad, acumulativo, patrones de desarrollo, variabilidad, cíclico y repetitivo, reflejo de diferencias individuales (herencia) y culturales (ambiente).
4. Teorías del desarrollo
 - a. T. Psicodinámicas (Teoría Psicoanalítica de Freud)
 - b. Teoría Psicosocial de Erikson
 - c. T. Del aprendizaje (Conductismo, Condicionamiento clásico de Pavlov, Condicionamiento Operante de Skinner)
 - d. Teoría del aprendizaje social de Bandura
 - e. T. Humanistas (Teoría de la Jerarquía de necesidades de Maslow,
 - f. Teoría del crecimiento personal de Rogers
 - g. T. Cognoscitivas
 - h. T. Etológicas
5. Formación de una nueva vida.
6. Concepción de una nueva vida
7. Naturaleza y crianza influencias de la herencia y el ambiente
8. Desarrollo prenatal: factores maternos y paternos
9. Etapas del nacimiento y partos
10. Complicaciones del nacimiento
11. Desarrollo infantil
 - a. Desarrollo físico
 - b. Desarrollo cognitivo
 - c. Desarrollo emocional
 - d. Desarrollo social



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

12. Desarrollo del adolescente
 - a. Desarrollo físico
 - b. Desarrollo cognitivo
 - c. Desarrollo emocional
 - d. Desarrollo social
13. Desarrollo del adulto joven
 - a. Desarrollo físico
 - b. Desarrollo cognitivo
 - c. Desarrollo emocional
 - d. Desarrollo social
14. Desarrollo del adulto maduro
 - a. Desarrollo físico
 - b. Desarrollo cognitivo
 - c. Desarrollo emocional
 - d. Desarrollo social



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Unidades Temáticas

Unidad 1 (nombre y contenido)

Conceptos básicos de la Psicología del Desarrollo	
Objetivo	
Comprender y analizar los conceptos fundamentales de la Psicología del Desarrollo y las características principales del desarrollo humano.	
Referencias a fuentes de información	
Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth. Desarrollo humano Undecima Edición. Editorial MC Graw Hill Capítulo 1 Libro Papalia. Pag 2 a la 17	
TEMAS	
Temas	Fecha
Encuadre de la materia	08 febrero
Conceptos básicos: desarrollo, crecimiento	11 febrero
Características del desarrollo humano: multidimensionalidad, interdisciplinariedad, continuidad-discontinuidad, acumulativo, patrones de desarrollo, variabilidad, cíclico y repetitivo, reflejo de diferencias individuales (herencia) y culturales (ambiente)	18 de febrero 22 de febrero visita de observación de un asilo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Unidad 2 (nombre y contenido)

Teorías del Desarrollo	
Objetivo	
Analizar las diferentes perspectivas teóricas que explican del desarrollo humano.	
Referencias a fuentes de información	
Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth. desarrollo humano Undecima Edicion. editorial MC Graw Hill 1. Teorías del Desarrollo capítulo 2 pag 20 a la 36	
TEMA	FECHA
Teoría Psicodinámicas (Teoría Psicoanalítica de Freud)	25 de febrero
Teoría Psicosocial de Erikson	4 de marzo (8 de marzo visita a un asilo de forma individual para realizar una entrevista)
. Del aprendizaje (Conductismo, Condicionamiento clásico de Pavlov, Condicionamiento Operante de Skinner)	11 de marzo
Teoría del aprendizaje social de Bandura	18 no hay clases, 25marzo y 1 abril semana santa y pascua 22 de marzo (realizar test al adulto mayor)
Humanistas (Teoría de la Jerarquía de necesidades de Maslow, Teoría del crecimiento personal de Rogers)	08 de abril
T. Cognoscitivas (Piaget, Vygostky)	15 de abril
T. Etológicas (Impronta-Lorenz, Apego - Bowlby, Período sensible –Hinde)	22 de abril
EXAMEN PRIMER PARCIAL	26 de abril



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Unidad 3 (nombre y contenido)

Nacimiento y desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en los primeros 3 años.	
Objetivo	
Conocer e identificar las influencias del ambiente y herencia, desarrollo prenatal, parto, recién nacido, complicaciones y desarrollo motor.	
Referencias a fuentes de información	
Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth. desarrollo humano Undecima Edicion. editorial MC Graw Hill Capítulo 3 y 4 pag 52 – 134.	
Temas	Fecha
Concepción de una nueva vida Naturaleza y crianza influencias de la herencia y el ambiente Desarrollo prenatal: factores maternos y paternos. Corto de la película el inicio de la vida.	29 de abril
Etapas del nacimiento y partos Complicaciones del nacimiento Desarrollo motor, ejercicios psicoprofilaxicos	3 de mayo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Unidad 4 (nombre y contenido)

Desarrollo Infantil (Infancia temprana e infancia intermedia)	
Objetivo	
Analizar los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales en la etapa de la infancia temprana	
Referencias a fuentes de información	
Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth. desarrollo humano Undecima Edicion. editorial MC Graw Hill Capítulo 5 – 8 pagina 138- 279	
Temas	Fecha
Desarrollo Infancia Temprana 0-3 años	6 de mayo
Desarrollo cognoscitivo (procesamiento de información percepción y representación)	10 de mayo
Desarrollo Físico (desarrollo del lenguaje)	13 de mayo
Dinámica de terapia de lenguaje traer: globos, porta huevos, plumas de gallina, una vela, encendedor, mermelada, mantequilla, crema, crema de mani, chantilly, gerber o cualquier textura untable y comestible, plumón, toallas húmedas.	17 de mayo
Desarrollo emocional (confianza, apego, hijos de padres que trabajan, maltrato abuso y negligencia)	20 de mayo
Desarrollo social(surgimiento del sentido del yo, autonómica, raíces del desarrollo moral: socialización e internacionalización, hermanos, sociabilización con otros niños.	24 de mayo
2 Examen presentación Poster Por Equipos	27 de mayo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Unidad 5 (nombre y contenido)

Desarrollo del Adolescente	
Objetivo	
Analizar los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales en la etapa de la Adolescencia	
Referencias a fuentes de información	
Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth. desarrollo humano Undecima Edicion. editorial MC Graw Hill Capítulo 11 y 12 pag 352- 414	
Tema	Fecha
Desarrollo del Adolescente Desarrollo físico (adolescencia, pubertad, salud física y mental: nutrición, drogas, depresión, muerte) Desarrollo cognoscitivo (maduración cognoscitiva, operaciones fórmale, razonamiento moral de Kohlberg, voluntariado, orientación vocacional y deserción).	31 de mayo
Desarrollo psicosocial en la adolescencia y emocional (búsqueda de identidad, orientación sexual, relación con la familia y los pares, rebeldía, conducta antisocial y delincuencia juvenil).	3 de junio



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Unidad 6 (nombre y contenido)

Desarrollo del Adulto joven	
Objetivo	
Analizar los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales en la etapa del Adulto Joven	
Referencias a fuentes de información	
Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth. desarrollo humano Undecima Edicion. editorial MC Graw Hill Capítulo 13 al 16 pág. 422- 542	
Tema	Fecha
Desarrollo físico y cognoscitivo del adulto joven (funcionamiento sensorial y motor, sexualidad y funcionamiento reproductivo, salud física y mental, estrés, pericia, pensamiento integrativo, creatividad)	7 de junio
Desarrollo emocional y social del adulto joven (relaciones, consensuales, matrimonio, cohabitación, divorcio, estado civil y bienestar, relaciones con los hijos, el nido vacío, vínculos de parentesco: relación con padres adultos mayores, hermanos, convertirse en abuelos)	10 de junio



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Unidad 7 (nombre y contenido)

Desarrollo del Adulto Maduro	
Objetivo	
Analizar los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales en la etapa del Adulto Maduro	
Referencias a fuentes de información	
Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth. desarrollo humano Undecima Edicion. editorial MC Graw Hill . Capitulo 17- 19 páginas : 584-642	
TEMA	FECHA
Desarrollo físico y cognoscitivo del adulto maduro(envejecimiento de la población, longevidad, por que envejece la gente, cambios físicos: orgánicos y sistémicos, enfermedades crónicas y discapacidad, inteligencia y memoria)	14 de junio
Desarrollo emocional y social del adulto maduro (Modelos de envejecimiento “ exitoso” trabajo-retiro, situación financiera, teoría del contacto y apoyo social, divorcio y nuevas nupcias, manejo de la muerte y el duelo)	14 de junio
EXAMEN FINAL	14 de junio entrega de calificaciones



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Competencias genéricas		Competencias disciplinares y/o profesionales	
Investigativas, comparación,		Discernimiento de teorías y etapas de la vida	
Operación del programa			
Exposición por parte del profesor y en ocasiones del alumno, visitas a instituciones.			
Enquadre del curso			
Día 08 de febrero se explica los objetivos de la materia, por medio de una dinámica de rompehielos. Se explica la mecánica de la clase y las fechas de temas así como los exámenes.			
Actividades de aprendizaje			
Investigar, realización de poster, síntesis, cuadros sinópticos			
Material y ambiente del aprendizaje			
Cañón, laptop, bocinas, plumones, rota folio, cartulina, pizarrón. Ambiente relajado y tranquilo			
Evaluación del aprendizaje			
Examen escrito, presentación de poster, presentación de trabajo de visita a institución.			
Evaluación sumativa y criterios para su aplicación			
La evaluación va a ser sumativa (ver criterios anexos)			
Criterio	Rango de ponderación	Indicadores	Instrumentos
Saber	34	Conocimiento del tema	Examen escrito
Saber hacer	33	Realización y exposición de su poster, así como sus tareas.	Poster en lona
Saber ser	33	Asistir a las visitas extramuros, tareas	Asistencia, participación, tareas
Suma	100	Que identifiquen las diversas etapas del ciclo vital	Examen, tareas, poster, asistencia y participación



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Cierre del curso del alumno					
14 de junio 2013					
Cierre del curso por el docente (acciones de recuperación de información, juicios de valor y toma de decisiones)					
16 de junio 2013					
Fuentes de información para este curso					
No.	Autor(es)	Título	Editorial	Año de edición	No. de páginas
1	Papalia, D. Wenkos S. Duskin R.	Desarrollo Humano	Mc. Graw Hill	2010	644
2	Nevid S. Jeffrey	Psicología Conceptos y aplicaciones	Cengage learning	2011	633
3	Mónica Roselli, Esmeralda Matute, Alfredo Ardila	Neuropsicología del desarrollo	Manual Moderno	2010	120
4		http://www.familialzheimer.org/media/libros/cuadernos_repaso_fase_leve/pdf/demencia_fase_level.pdf			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Participantes en la elaboración del programa			
Código	Nombre completo	Academia	Fecha de elaboración del programa
2931125 Profesor de asignatura B	Graciela Jiménez Almaraz	Academia de Psicología y Procesos Cognitivos	30 de enero 2013
Aprobó y revisó la academia de:	Registró: Coordinación de carrera	Autorizó: Colegio Departamental de	
Academia de Psicología y Procesos Cognitivos	Lic. Gerontología	Ciencias de la salud	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Evaluación

Proceso de evaluación: primer parcial					
Productos	Criterios de elaboración	Criterios de desempeño	Ponderaciones	Fecha de entrega	Medio de entrega
examen	Examen escrito	Contestar adecuadamente el examen	50 % examen	26 de abril	escrito
Exposición	Ver rubrica	Excelente exposición	26 % exposición	variable	Ppt, y correo maestra y grupo
Tareas	Reporte de lectura a mano, con sus palabras, puede ser un cuadro sinóptico, mental, resumen, síntesis con Bibliografía	Entregarlas en la fecha acordada, que se entienda la letra y echas a mano	24 % tareas Observación del asilo Entrevista a un adulto mayor	variable	Escrito



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Proceso de evaluación: Segundo parcial					
Productos	Criterios de elaboración	Criterios de desempeño	Ponderaciones	Fecha de entrega	Medio de entrega
Cartel	<p>MEDIDAS: 80 cm. De ancho por 120 cm. De alto</p> <p>MATERIAL: En lona</p> <p>TÍTULO: LETRA 54</p> <p>Imágenes, sin texto o en marca de agua.</p> <p>texto 32 a 40 puntos</p> <p>Creativo, Sin faltas de ortografía.</p> <p>Tema, definiciones principales, Logo UDG, donde acudir bibliografía, nombre de los alumnos, con imágenes claras y concisas.</p> <p>PERSONA FAMOSA</p>	<p>EQUIPO DE 4 PERSONAS</p> <p>Enviarlo antes para revisión</p>	<p>45 % poster cartel</p> <p>Si no es en lona y con los requisitos previos no se calificara</p>	27 de mayo	<p>Personalmente.</p> <p>Entrega por escrito y por internet y en LONA, al correo grupal y al correo de la maestra</p>
Exposición	Ver rubrica	Excelente exposición	26 % exposición	variable	Ppt, y correo maestra y grupo
Tareas	<p>Reporte de lectura a mano, con sus palabras, puede ser un cuadro sinóptico, mental, resumen, síntesis con Bibliografía</p>	<p>Entregarlas en la fecha acordada, que se entienda la letra y se han a mano</p>	<p>24 % tareas</p> <p>Aplicación de test para el adulto mayor</p>	variable	Escrito



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

TRIPTICO	TRIPTICO POR LOS DOS LADOS EN 3 COLUMNAS, sacar 10 copias para poner, junto al poster, ampliando la información del poster	Entregarlas en la fecha acordada BLANCO Y NEGRO o color	5 % TRIPTICO	27 de mayo	Impreso, con 10 Copias
----------	--	---	--------------	------------	------------------------

Proceso de evaluación: tercer parcial					
Productos	Criterios de elaboración	Criterios de desempeño	Ponderaciones	Fecha de entrega	Medio de entrega
Reporte sobre visita a Institución	<p>REPORTE INCLUYE :</p> <p>Portada(nombre de la institución y de los miembros del equipo)</p> <p>LOGO UDG.</p> <p>Fotos de los integrantes en la institución así como de la institución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costos • Dirección • Teléfono • A que población va dirigido • Misión y visión • Como lo puedo ligar a mi carrera • Como gerontólogo que puedo aportar a la institución • Breve descripción de lo que hace la 	<p>Equipo de 5 personas entregar en word impreso</p> <p>Enviarlo por mail en power point y word</p>	50 % ensayo impreso junto con las fotografías	7 de junio	Escrito Word Via mail ppt



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

	<p>institución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjuntar algún tríptico o publicidad de la institución. • Nombre del profesional responsable y puesto • Profesionales que laboran ahí y cuanto ganan en promedio • Transcripción de una entrevista realizada a un adulto mayor • Aplicación de un test al inicio del cuatrimestre • Replicación del test al final del cuatrimestre entregar resultados • Cuadro de excell ver si existe mejorías o no hay cambios , tomar foto y/o video 				
Exposición	Ver rubrica	Excelente exposición	26 % exposición	variable	Ppt, y correo maestra y grupo
Tareas	Reporte de lectura a mano, con sus palabras, puede ser un cuadro sinóptico, mental, resumen, síntesis con Bibliografía	Entregarlas en la fecha acordada, que se entienda la letra y se han a mano	24 % tareas	variable	Escrito



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Reglamento

- Perdida de derecho a ordinario con 6 faltas (extraordinario)
- Con 8 faltas perdida de extraordinario a REPETIR
- Asistencia y Puntualidad (10 minutos tolerancia)
- La puntualidad es la base de la productividad, respeto y compromiso profesional.
- No se permitirá la entrada y salida de alumnos durante la clase, excepto en casos de verdadero y extrema necesidad. El aula es un lugar de trabajo no de recreo.
- Hacer uso adecuado del mobiliario y del equipo.
- No está permitido comer ni fumar en el aula.
- No es adecuado contestar llamadas.
- No se podrá utilizar la computadora en horas de clase a menos que se ha parte del trabajo en clase.
- La productividad y responsabilidad implican el aprovechar al máximo el tiempo asignado para la clase.
- La excelencia profesional no solo es producto del conocimiento y habilidades tecnológicas la excelencia profesional implica ante todo valores humanos de responsabilidad, disciplina y productividad que no se aprenden en un libro sino a través de la práctica.
- Estamos enterados de estas disposiciones y nos comprometemos a seguirlas durante el semestre, con el fin de mejorar los procesos académicos de la materia de psicología del desarrollo

ASIGNATURA	NOMBRE Y FIRMA	CORREO GRUPAL	TELEFONO
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	CONCEJAL		
	MAESTRO Graciela Jiménez Almaraz	sheilalmaraz@hotmail.com	3312711018



Tareas de psicología del desarrollo

PRIMER PARCIAL examen

1. Investigar que es: Maduración, crecimiento, y desarrollo.
2. Traer para entregar su autobiografía tratando de explicar las influencias ambientales, culturales, genéticas, así como las influencias normativa y no normativas
3. Investigar la teoría Psicoanalítica de Freud
4. Investigar la teoría Psicosocial de Erikson
5. Investigar el conductismo
6. Investigar la teoría del aprendizaje social de Bandura
7. Investigar la teoría Humanista
8. Investigar la teoría Cognoscitivista
9. Investigar la teoría Etologica
10. Entrevista a un adulto mayor
11. examen 1 parcial

SEGUNDO PARCIAL Poster

1. Investigar cómo se forma una nueva vida
2. Ver la película en el vientre materno y realizar un resumen y que fue lo que más te gusto.
3. Realiza un cuadro donde expliques las complicaciones del nacimiento
4. Investiga el desarrollo cognoscitivo y físico de la infancia temprana
5. Investiga el desarrollo emocional y social de la infancia temprana
6. Dinámica de ponerse mermelada, nutella, crema, duvalin o cualquier cosa untable en la cara, llevar el material para untar, toallitas, húmedas, plumas, donde se ponen los huevos plumones, silbato, velas y globos.

TERCER PARCIAL VISITA

1. Investigar el desarrollo físico y cognoscitivo del Adolescente
2. Investigar una noticia de adolescentes con problemas de delincuencia juvenil
3. Investigar el desarrollo físico y cognoscitivo del adulto joven
4. Investiga sobre las relaciones del adulto joven y el nido vacío
5. Investiga sobre el desarrollo físico y cognoscitivo del adulto maduro
6. Investiga sobre los modelos de envejecimiento
7. Realiza un cuadro mental sobre el manejo de la muerte y el duelo.

PLANEACION TEMA:

EQUIPO 1: NOMBRES.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Tema	Objetivo	Actividad	Material	Tiempo
Adenocarcinoma de mama	Aplicar el auto aprendizaje investigativo	Introducción: Mediante una lluvia de ideas.	Pizarrón y gis	5 Minutos
		Desarrollo: El facilitador expone el tema con diapositivas.	Cañón y laptop	20 minutos
		Dinámica: Por medio de un collage representar lo que entiendan sobre Adenocarcinoma de mama, al azar pasaran a explicar su collage y se aclararan dudas.	Papel imprenta o cartulina, tijeras, pegamento, revistas, periódicos	20 minutos
		Conclusión: el facilitador hace una integración de los collages y la información expuesta		5 minutos



Rubrica de exposición

Dimensiones	Nombre del Tema a Evaluar: Expositor(es)	Nivel de Logro		
		excelente (2)	Falta por mejorar (1)	Débil (0)
Inicio de la Presentación	<i>Capta la atención del grupo, Inicia la presentación estableciendo empatía con el grupo</i>			
	<i>La introducción aclara de qué manera va a ser tratado el tema</i>			
Presentación	<i>Hace uso efectivo de las pausas y los silencios, Presenta66 con fluidez verbal</i>			
	<i>El tono de voz utilizado es audible para toda la audiencia</i>			
Discusión	<i>Da un tiempo apropiado para la discusión</i>			
	<i>Responde de manera clara las preguntas</i>			
	<i>Presenta un manejo adecuado de los individuos y del grupo como totalidad</i>			
Uso adecuado de material audiovisual (diapositivas, videos, o trajo a un ponente)	<i>Son claras, con imágenes y entendibles</i>			
	<i>Utilizo un video para aclarar el tema con todo y link llevar bocinas</i>			
	<i>Realizo la reflexión del video</i>			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

<i>Dinámica</i>	Lleva el material ya la trae hecha la dinámica, da las instrucciones claras, Todos participaron en la dinámica. Dinamica Adecuada al Tema Expuesto			
	Entrego su planeación, presentación y video al correo de la maestra, y la envió al correo grupal <i>mínimo dos días antes.</i>			
<i>Artículo científico</i>	Traer un artículo científico para explicar en clase relacionado con el tema. El link y un breve abstract.			
	<i>TOTAL 26 puntos</i>			

		8	7	6	LICENCIATURA EN GERONTOLOGÍA		2	1	
		Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
H		13998 4 CT Gerontología	14002 4 CL Bioquímica	14040 2 CT Sexualidad	14034 4 CT Valoración gerontológica I	14035 4 CT Valoración gerontológica II	14036 4 CT Valoración gerontológica III	14037 4 CT Valoración gerontológica IV	14038 2 CT Profesionalización gerontológica
		64 20 7	64 20 7	32 0 4	64 20 7	64 20 7	64 20 7	64 20 7	32 16 3
		14014 4 CT Teorías del envejecimiento	14001 4 CL Bio-gerontología (Fisiología)	14015 4 CL Bio-gerontología (Fisiopatología)	14003 4 CL Farmacología	14050 2 5 Seminario de investigación I	14050 2 5 Seminario de investigación II	14051 2 5 Seminario de investigación III	14052 2 5 Seminario de investigación IV
		48 16 5	64 20 7	64 20 7	64 20 7	32 32 2	32 32 2	32 32 2	32 32 2
		12656 2 C Sociología	14011 3 CT Educación para la salud	14029 4 CT Gerontología I	14043 3 CT Gerontología II	14033 12 PC Práctica gerontológica intergeneracional	14030 12 PC Práctica gerontológica en la comunidad	14031 12 PC Práctica gerontológica hospitalaria	14032 12 PC Práctica gerontológica institucional
		32 0 4	48 16 5	64 20 7	48 16 5	192 192 13	192 192 13	192 192 13	192 192 13
		14006 4 CT Psicología del desarrollo	14019 4 CT Gerontología social I	14020 4 CT Gerontología social II	14021 4 CT Gerontología social III	14047 2 CL Educación física y salud	14005 4 CT Epidemiología	14041 2 CT Hábitat y urbanismo	14054 4 CT Tanatología
		64 20 7	64 16 7	64 16 7	64 16 7	48 32 4	64 20 7	32 16 3	64 20 7
		14022 4 CT Demografía y envejecimiento	14017 4 CT Psicogerontología I	14018 4 CT Psicogerontología II	14045 3 CL Psicoterapia para el adulto mayor I	14046 3 CL Psicoterapia para el adulto mayor II	14044 3 CT Gerontoprofilaxis	14012 3 CT Bioética	
		48 16 5	64 16 7	64 16 7	48 16 7	48 16 5	48 16 5	48 16 5	
G		14007 4 CT Metodología de la investigación	14023 4 CT Metodología cualitativa	14024 4 CT Metodología cuantitativa	14025 4 CT Modelos de intervención I	14025 4 CT Modelos de intervención II	14042 3 CL Ergonomía	14039 4 CL Nutrición	
		64 20 7	64 20 7	64 20 7	64 20 7	64 20 7	48 16 5	64 20 7	
		13999 4 CL Biología del desarrollo envejecimiento	14010 3 CT Administración de servicios de salud	14027 4 CT Servicios gerontológicos	14028 4 CT Gestión de la calidad de servicios gerontológicos	14048 2 CL Terapia ocupacional	14015 7 CT Desarrollo proyecto emprendedor	14056 5 CT Contabilidad para la empresa	14057 4 CT Psicología y desarrollo organizacional
		64 20 7	48 16 5	64 20 7	64 20 7	32 16 3	112 48 12	80 48 7	64 32 6
		14000 4 CL Morfología	14008 3 CT Bioestadística descriptiva	14009 3 CT Bioestadística analítica	14004 4 CT Salud pública	14049 2 CL Recreación y tiempo libre	14058 9 CL Rehabilitación física II		14057 7 CT Terapia física
		64 20 7	48 16 5	48 16 5	64 20 7	32 16 3	40 0 5	144 96 12	98 66 8
E									

	Créditos	Porcentaje
Área de Formación Básica Común Obligatoria	120	35%
Área de Formación Básico Particular Obligatoria	99	28%
Área de Formación Especializante Obligatoria	79	23%
Área de Formación Especializante Selectiva	27	8%
Área de Formación Optativa Abierta	24	6%
Total	349	100%