



CU Tonalá

Centro Universitario de Tonalá

Educación para la Salud



Departamento de
Ciencias de la Salud



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS					
Departamento					
Departamento de Ciencias de la Salud					
Academia					
Academia de Educación para la Salud					
Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)					
Educación para la Salud					
Clave de la materia:	Carrera	Prerrequisitos	Co-requisitos	Tipo de asignatura	Tipo de curso:
I4011	Gerontología			Básica	CT= Curso taller
Hrs. /semestre	Horas semana	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor de créditos:
48	4	32	16	48	5

Vigencia del plan	Vigencia del programa
Área de formación:	
Básica Común Obligatoria	
Objetivo de la asignatura	
Desarrollar habilidades en los alumnos para identificar y aplicar las principales características teórico-metodológicas de la metodología cualitativa en el área de la salud dentro de su marco conceptual en objetos de estudio concretos, registrando, analizando e interpretando la información desde el paradigma hermenéutico-interpretativo, diferenciando esta del enfoque cuantitativo y reconociendo la importancia de su complementariedad.	
Aportación de la asignatura al perfil de egreso	
La materia aporta al perfil del gerontólogo la formación en habilidades y actitudes en su faceta de educador.	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Competencias previas del alumno

- Habilidades para la identificación de problemas de investigación
- Capacidad para plantear y desarrollar de un protocolo de investigación
- Habilidades para obtener, sistematizar y utilizar información científica.

Perfil deseable del docente para impartir la asignatura

Gerontóloga/o, Psicóloga/o, Trabajadora Sc

Presentación

La presente asignatura busca acercar a los estudiantes de licenciatura al conocimiento de la metodología cualitativa y sus principios teórico-metodológicos, mostrando sus diferentes elementos para aplicarlo en posterior en procesos de investigación concretos en relación a su campo de trabajo del área de la salud. Este programa se complementa con otras asignaturas que orientan a los estudiantes a comprender la complementariedad de los enfoques metodológicos y puedan aplicarlos en el momento oportuno según la perspectiva paradigmática que requiera el objeto de estudio.

Competencias genéricas de la educación superior

Contenidos conceptuales de la asignatura (mapa conceptual de la asignatura)

Naturaleza y origen de la Metodología cualitativa en el área de la salud (Marco teórico-conceptual)
Diseños cualitativos (tipos,
El trabajo de campo
Técnicas de recolección en la metodología cualitativa
Análisis, interpretación y presentación de resultados de investigaciones cualitativas.



Unidad 1

Naturaleza y origen de la Metodología cualitativa

Objetivo
Que el alumno comprenda las principales características de la metodología cualitativa dentro de su marco teórico-conceptual, diferenciándola de la metodología cuantitativa, apropiándose de criterios de rigor para saber cuándo aplicar una metodología u otra en problemas de salud identificados.
Referencias a fuentes de información
- Bautista C., Nelly Patricia. Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Año de edición 2011. - Campus Arenas, Agustín. Métodos mixtos de investigación: integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa. Año de edición 2009. Editorial: Cooperativa Editorial Magisterio.

Unidad 2

Diseños cualitativos

Objetivo
Que los alumnos conozcan los principales diseños metodológicos de la metodología cualitativa en el área de la salud, adoptando cada uno de estos según la respuesta metodológica a responder y su postura ontológica frente al objeto de estudio.
Referencias a fuentes de información
-Ruiz Olabuenaga, Jose Ignacio. Metodología de la investigación cualitativa. 3a edición, 2003 SERIE: Ciencias sociales. -José Ignacio Ruiz Olabuénaga Metodología de la investigación cualitativa: 5a edición, 1996.

Unidad 3

El trabajo de campo

Objetivo
Que los alumnos describan las características que tiene el trabajo de campo cualitativo, desarrollando capacidad para la introducción y reconocimiento del contexto, reclutamiento de los informantes, captura y registro de la información en diario de campo entre otros, pero sobre todo, resaltar el papel activo del investigador durante este proceso de trabajo de campo.
Referencias a fuentes de información
- <u>Spradley, James P.</u> Participant Observation. (1980) - Sánchez, S. R. (2004), “La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados”, em Tarrés María Luisa, Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa em la investigación social. México: Purrúa/Flacso/Colmex,pp. 97-131. - Aguilar MJ. 1992. <i>Técnicas de animación grupal</i> , Buenos Aires. Editorial Espacio.



Unidad 4

Técnicas de recolección en la metodología cualitativa

Objetivo
Los alumnos identificarán las principales características y formas de uso de algunas técnicas de investigación cualitativa para poder aplicarlas a los objetos de estudio de su área profesional.
Referencias a fuentes de información
-González Río, María José. Metodología de la investigación social : técnicas de recolección de datos. 1a edición, Alicante. 1997. -Delgado, J. Y J. Gutiérrez (1995), Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid.

Unidad 5

Análisis, interpretación y presentación de resultados de investigaciones cualitativas.

Objetivo
Los alumnos conocerán las formas de capturar, procesar, analizar e interpretar la información recolectada en campo, teniendo como sustento las teorías y modelos explicativos que den soporte a sus resultados en el marco de sus objetivos y planteamientos iniciales.
Referencias a fuentes de información
-Ruiz, O. J. Y M. Ispizua (1989), La decodificación de la vida cotidiana. Métodos de la investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto. -Coffey, A. Y Atkinson, P. (1996). Concepts and Coding. Em: Makin sense of qualitative data a Coffey and P. Atkinson: Thousand Oaks, SAGE, pp. 26-53.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Competencias genéricas		Competencias disciplinares y/o profesionales	
Criterio	Rango de ponderación	Indicadores	Instrumentos
Saber	30.00%	- Evaluación diaria oral y grupal	Cuestionario de preguntas y respuestas del tema a abordar
Saber hacer	40.00%	-Aplicación de técnicas cualitativas -Capacidad para elegir diseño metodológico cualitativo acorde al objeto de estudio. -Presentación de resultados del trabajo de campo	-Trabajo de campo en áreas y temáticas que los alumnos seleccionen. - Abordar sus protocolos del semestre anterior desde una perspectiva cualitativa -Presentación oral ante el grupo
Saber ser	30.00%	- participación en grupo e individual	-Desarrollar trabajos dentro y fuera del aula sobre temáticas abordadas en clase
Suma	100.00%		

Fuentes de información para este curso				
No.	Autor(es)	Título	Editorial	Año de edición
1	Bautista C., Nelly Patricia.	Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones		2011
2	Campus Arenas, Agustín.	Métodos mixtos de investigación: integración de la investigación cuantitativa y la investigación cualitativa.	Cooperativa Editorial Magisterio.	2009
3	Ruiz Olabuenaga, José Ignacio.	Metodología de la investigación cualitativa.	Ciencias sociales.	2003
4	José Ignacio Ruiz Olabuénaga	Metodología de la investigación cualitativa.		1996
5	<u>González Río, María José.</u>	Metodología de la investigación social : técnicas de recolección de datos.	Alicante	1997



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Participantes en la elaboración del programa		
Código	Nombre completo	Academia
	Jorge Laureano Eugenio	Academia de Metodología de la investigación
Aprobó y revisó la academia de:	Registró: Coordinación de carrera	Autorizó: Colegio Departamental de

		8	7	6 LICENCIATURA EN GERONTOLOGÍA		2	1		
		Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre	Séptimo Semestre	Octavo Semestre
H	Gerontología	13998 4 CT	14002 4 CL	14040 2 CT	14034 4 CT	14035 4 CT	14036 4 CT	14037 4 CT	14038 2 CT
	Teorías del envejecimiento	14014 4 CT	Preq 14003 4 CL	Preq 14001 4 CL	Preq 14015 4 CL	14050 2 5	14051 2 5	14052 2 5	14053 2 5
G	Sociología	12656 2 C	14011 3 CT	14029 4 CT	14043 3 CT	14033 12 PC	14030 12 PC	14031 12 PC	14032 12 PC
	Psicología del desarrollo	14006 4 CT	14019 4 CT	Preq 14019 4 CT	Preq 14020 4 CT	14047 2 CL	14005 4 CT	14041 2 CT	14054 4 CT
F	Demografía y envejecimiento	14022 4 CT	14017 4 CT	Preq 14017 4 CT	14045 3 CL	14046 3 CL	14044 3 CT	14012 3 CT	
	Metodología de la investigación	14007 4 CT	Preq 14007 4 CT	Preq 14007 4 CT	14025 4 CT	14026 4 CT	14042 3 CL	14039 4 CL	
E	Biología del desarrollo envejecimiento	13999 4 CL	14010 3 CT	14027 4 CT	Preq 14010 4 CT	14048 2 CL	Servicios gerontológicos		14057 4 CT
	Morfología	14000 4 CL	14008 3 CT	Preq 14008 3 CT	14004 4 CT	14049 2 CL	Rehabilitación física		14057 7 CL
							Procesos cognitivos		
							Rehabilitación física I		
							Proceso cognitivo y demencia		
							Evaluación cognitiva y demencia		
							Clínica de la memoria		

	Créditos	Porcentaje
Área de Formación Básica Común Obligatoria	120	35%
Área de Formación Básico Particular Obligatoria	99	28%
Área de Formación Especializante Obligatoria	79	23%
Área de Formación Especializante Selectiva	27	8%
Área de Formación Optativa Abierta	24	6%
Total	349	100%